

Minikonference IN-VIT 2

Sdílení dobré praxe/zkušeností/inspirací – ve vztahu ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem

Kdy:

28. 11. 2019 13:00 – 17:00

Kde:

Městská knihovna Vítkov

Hosté:

Ing. Jiří Cočev – ředitel Biskupského gymnázia a Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga, Žďár nad Sázavou

Mgr. Karel Handlíř – ředitel ZŠ Janáčkovo náměstí Krnov

Mgr. Radek Hendrych – ředitel ZŠ Komenského Odry

Mgr. Leoš Sekanina – ředitel ZŠ Okružní Bruntál

Mgr. Jarmila Karnovská – ředitelka MŠ Špálova Ostrava

Mgr. Jiří Sehnal, Dis.- ředitel ZŠ T.G.M. Svitavy

Program:

13:00 – 13:30 představení účastníků/hostů

13:30 – 14:30 prezentace hostů

14:30 – 15:00 pauza

15:00 – 16:00 prezentace hostů

16:00 – 17:00 diskuze směrem k propojení škol

Účel setkání:

Sdílení dobré praxe/zkušeností/inspirací – ve vztahu ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem

Výstup:

Propojení partnerských škol projektu IN-VIT 2 s hosty za účelem zajištění vzájemných návštěv, konzultací apod...

Ing. Jiří Cočev – ředitel Biskupského gymnázia a Střední školy gastronomické Adolpha Kolpinga, Žďár nad Sázavou

Je 27 let ředitelem škol. Pro naše poslání učitele je klíčová vzájemná důvěra, vnitřní svoboda a lidské souznění. Škola je unikátní prostředím inspirace v klíčovém období života našich studentů.

Mgr. Karel Handlíř – ředitel ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17

Má 22 let pedagogické praxe, vystudoval UP v Olomouci obor Z a TV. Ve škole se s týmem spolupracovníků cíleně věnuje postupnému zlepšování klimatu školy a vztahům učitel - žák - rodič, rozvoji matematické, kritické a čtenářské gramotnosti prostřednictvím konstruktivistických metod výuky, rozvoji proinkluzivní výuky a podpory ICT a v neposlední řadě také zaváděním formativního hodnocení. Rozvoj pedagogů podporuje mimo jiné i prostřednictvím koučování, mentoringu a kolegiálního poradenství. Lektorsky spolupracuje se Školou pro demokracii při zavádění Školních parlamentů, přednáší o příkladech dobré praxe v oblasti inkluze a inspiracích ze zahraničních škol. Více jak 10 let se věnuje integraci romských dětí do hlavního vzdělávacího proudu a proinkluzivnímu vzdělávání. *Věří, že kompetence jsou víc než znalosti.*

Mgr. Radek Hendrych – ZŠ Komenského, Odry

Narozen před 49 lety z velké lásky svých rodičů. Vystudoval UP Olomouc, pedagogickou fakultu Tv-biologie a později anglický jazyk. Od roku 1993 učitelem na ZŠ Odry, od roku 1998 zástupce ředitele tamtéž, a od roku 2017 ředitelem školy tamtéž. Zastáncem inkluze, pokud jsou pro ni vytvořeny podmínky.

Mgr. Leoš Sekanina pracuje – ředitel ZŠ Bruntál, Okružní 38

Jedná se o sídlištní školu v „okresním městě“, která má v 18-ti třídách cca 430 dětí, zhruba čtvrtina dětí je dojíždějící, část dětí i z vyloučených lokalit. Necelá stovka našich žáků má spec. vzdělávací potřeby. O naší škole se ve městě říká, že je náročná 😊. Jako jediná plně bezbariérová škola v regionu máme letité zkušenosti s dětmi s tělesným postižením (vozičkáři). V posledních letech se nám podařilo „rozjet“ školní poradenské pracoviště, zajistit vlastního školního speciálního pedagoga, zapojit se do projektů s NÚV, NIDV, rozvinout spolupráci se ŠPZ, proškolit kolegy. Přesto si myslím, že jsme stále teprve na začátku cesty. Ale nevzdáváme to!

Mgr. Jarmila Karnovská – MŠ Špálova, Ostrava

Pocházím z malebného jihomoravského městečka Mikulov na Moravě. Mým snem bylo již na základní škole stát se učitelkou mateřské školy. Tento jsem si splnila studiem pedagogické školy ve Znojmě a celoživotním působením ve školství. Nejdříve jako učitelka, poté dvacet let zástupkyně ředitelky a nyní již osm let jako ředitelka školy. V ředitelském postu se snažím naplňovat své životní vize: vytvořit školu moderní, otevřenou a profesně ceněnou, kde by každé dítě našlo své bezpečné místo ke vzdělávání, bez ohledu na víru, rasu, společenské postavení. Ideál? Snad. Každopádně při vývoji dnešní společnosti cítím, že je třeba již u malých dětí pracovat na rozvoji sociální a emoční inteligence. Proto jsme na naší škole vytvořili takový školní vzdělávací program a pořádáme takové aktivity, které by tento ideál naplňovaly. Naše škola pracuje podle programu Začít spolu a velkou pozornost věnujeme sociální inkluzi. Na škole máme i speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se u dětí podporovat zdravý životní styl a přemýšlet o životě na Zemi a vztahu mezi člověkem a přírodou. Naše škola vlastní mezinárodní titul Ekoškola a stříbrný certifikát Skutečně zdravé školy. Spolupracujeme díky těmto zaměřením s odbornými pracovišti, neziskovými organizacemi, nadacemi a institucemi, které mají podobné nastavení jako my. Jsem aktivní, pozitivní člověk, ráda vyhledávám nové cesty, způsoby práce, lektoruji. Svůj postoj k životu bych nejlépe vystihla úryvkem písně z filmu „Ženy v běhu“: „když nemůžeš, přidej víc, zakřič prostě z plných plic: slovo nejde, neexistuje, že to dáš, na to máš.....“.

Mgr. Jiří Sehnal – ředitel základní školy ze Svitav

Je představitelem základní školy ze Svitav. Školy, kde se rozhodli implementovat metodu Feuersteinova instrumentálního obohacování přímo do výuky. Sám říká, že je z běžné devítileté školy, jakých je v naší zemi tisíce. A možná právě proto považuje jejich zkušenosti za inspirativní. Pro kulatý stůl, který je pořádán pro partnery v rámci projektu IN-VIT 2 si připraví představení využití metody feuersteinova instrumentálního obohacování v základní škole.