

20

24

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA**

20

24



OBSAH

1 CENTRUM INKLUZE

str. 10 - 15

2 PORADENSTVÍ A PODPORA

str. 16 - 25

3 VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A RODIČŮ

str. 26 - 35

4 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A DALŠÍCH ODBORNÍKŮ

str. 36 - 39

5 PREVENCE

str. 40 - 45

6 SÍŤOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE

str. 46 - 49

7 PROJEKTY A JEJICH DONÁTOŘI

str. 50 - 55

8 FINANČNÍ ZPRÁVA

str. 56 - 67

9 AUDIT

str. 68 - 72

ÚVODNÍ SLOVO

Milí přátelé, spolupracovníci a podporovatelé,

když se ohlížíme za rokem 2024, vidíme za ním desítky příběhů rodin, dětí i odborníků, které se propojily díky společnému úsilí o lepší životní i vzdělávací šance. Rok to nebyl hlučný – bez velkých vnějších změn či reorganizací – ale o to více byl hluboký. Věnovali jsme se tomu, co považujeme za podstatu naší práce: vztahům, důvěře, trpělivé spolupráci.

V Centru pro rodinu jsme začali víc naslouchat celému systému – nejen dítěti, ale i rodičům, školám, lidem z OSPOD, SAS, PPP, SPC. Vznikla u nás nová role case manažerky, která se stala spojovacím článkem mezi všemi těmito světy. Pomáhá rodinám zorientovat se v tom, co často vypadá jako nepřehledný labyrint pomoci. A díky tomu se začínají dít změny. Malé, ale opravdové. Děti, které jsme na začátku roku považovali za ohrožené předčasným odchodem ze školy, dnes chodí na výuku pravidelněji, víc se usmívají a věří, že to zvládnou. Rodiny mají znovu někoho, komu mohou zavolat a kdo je doprovodí.

Společně s multidisciplinárním týmem jsme vytvořili dvouletý akční plán, který je teď součástí regionální Strategie prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Není to jen dokument – je to výsledek desítek rozhovorů, sdílení zkušeností a vůle táhnout za jeden provaz. Podporu této cesty nám vyjádřilo i Město Vítkov, jehož záštitu si velmi vážíme.

A v prosinci jsme udělali další krok – podali jsme projekt Společně za lepší vzdělávací šance na Vítkovsku. Vyšel. A tak víme, že naše práce má pokračování. Že máme sílu i prostředky dál podporovat děti a jejich rodiny v těžkých chvílích a že na to nejsme sami. V rámci projektu se budeme více věnovat terénní včasné péči, Mateřská škola ve Vítkově nově zřídí pozici speciálního pedagoga a Základní škola a gymnázium Komenského ve Vítkově nově nabídne podporu dětem, rodičům i pedagogům prostřednictvím sociálního pedagoga.

Děkujeme každému, kdo je na téhle cestě s námi. Každý rozhovor, každá podaná ruka a každé naslouchání má smysl. A my máme radost, že v tom můžeme pokračovat.

V Opavě, 1. 6. 2025

Za tým Centra inkluze,
Lucie Stanjurová
ředitelka Centra inkluze o.p.s.



**0
1**

**CENTRUM
INKLUZE**

O NÁS

Poslání

Usilujeme o to, aby školy ve spolupráci s rodinou a dalšími aktéry maximálně rozvíjely potenciál každého dítěte. Chceme, aby každé dítě mělo možnost zažívat radost, spokojenost a úspěch.

Vize

Jsme multidisciplinární tým odborníků poskytujících poradenskou péči a podporu školám, dětem a jejich rodinám.

Systematicky rozvíjíme spolupráci se školami a dalšími aktéry, aktivně vytváříme prostor pro komunikaci a sdílení zkušeností mezi organizacemi.

Maximálně využíváme potenciál svých zaměstnanců a zakládáme si na přístupu work-life balance.

Jsme stabilní a respektovaná organizace působící v celé republice, přinášející inovativní metody a přístupy v oblasti vzdělávání, poradenství a komunitní práce.

Naším cílem je:

- propojovat lidi kolem dětí a mládeže,
- posilovat důvěru ve vlastní zdroje,
- přinášet nové metody a způsoby práce a přizpůsobovat je individuálním potřebám dětí, mládeže i dospělých, kteří je provázejí.

Činnost Centra inkluze naplňujeme prostřednictvím:

- preventivních a osvětových aktivit zaměřených na předcházení rizikového chování u dětí, mládeže i dospělých,
- podpory zavádění prvků inkluzivního/společného vzdělávání do praxe škol,
- výchovně-vzdělávacích a sociálně-aktivizačních činností směřujících k zajištění rovných příležitostí,
- diagnostických, poradenských, podpůrných, konzultačních a osvětových činností v oblasti psychologie, speciální pedagogiky a pedagogiky,
- poskytování sociálních služeb, poradenství, mediace a terénní práce jednotlivcům a rodinám, včetně realizace komunitních aktivit,
- podpory síťování a multidisciplinární spolupráce,
- vzdělávacích aktivit pro pedagogy, pomáhající profesionály i rodiny,
- volnočasových aktivit pro děti a dospělé,
- spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi státního i nestátního sektoru.

Strategické směřování organizace

V uplynulém období jsme naplňovali strategické cíle, které reagují na potřeby dětí, rodin, škol i regionu. V mnoha oblastech jsme zaznamenali pokrok – mimo jiné v rozvoji mezioborové spolupráce, v systematizaci case managementu či v posílení služeb pro rodiny s dětmi. I nadále ale reflektujeme oblasti, kde máme prostor pro růst.

V rámci Strategického plánu Centra inkluze se v následujících letech zaměřujeme na:

- zpracování metodiky multidisciplinárního přístupu k řešení situací dětí, její ověření v praxi a šíření do dalších regionů,
- vytvoření a nabídku komplexní podpory školám v oblasti práce s dětmi s výchovnými problémy,
- revizi organizační struktury s důrazem na efektivní řízení a jasné kompetence,
- zajištění stabilního a vyhovujícího zázemí pro činnost organizace ve všech pobočkách,
- revizi a aktualizaci interních směrnic, doplnění chybějících postupů,
- vytvoření systému strategického řízení financí organizace (rozpočet, cash flow), který umožní plánování a rozhodování v delším časovém horizontu.

Na podzim 2025 nás čeká další fáze strategického plánování, během níž chceme společně s týmem i partnery stanovit priority a směřování organizace pro následující období. Budeme přitom stavět na zkušenostech z terénu, na datech i na spolupráci s odbornou i místní komunitou.

CO NABÍZÍME

Jaké služby a aktivity poskytujeme?

• Včasná péče pro rodiny s dětmi ve věku 0–8 let

Nabízíme individuální i skupinovou podporu formou terénní práce i klubových aktivit. Provozujeme **Kluby včasné péče** ve Vítkově a v Budišově nad Budišovkou, zároveň poskytujeme včasnou péči přímo v přirozeném prostředí rodin.

• Odborné sociální poradenství

V rámci **Centra pro rodinu ve Vítkově** zajišťujeme poradenství, podporu, provázení a pomoc při orientaci v náročných životních situacích, které klienti nedokáží zvládat vlastními silami.

• Case management

Nabízíme komplexní a koordinovanou péči pro rodiny s dětmi, které se ocitly ve složité sociální, vzdělávací nebo rodinné situaci. Case manager propojuje odborníky napříč institucemi a zajišťuje kontinuitu podpory.

• Doučování dětí

Poskytujeme pravidelnou podporu dětem, které potřebují pomoc s učivem, a to individuálně nebo ve skupinách.

• Speciálně pedagogické poradenství a logopedická prevence

Pomáháme dětem s odchylkami ve vývoji řeči a učení, nabízíme odborné konzultace i dlouhodobou podporu.

• Tranzitní programy

Podporujeme žáky při přechodu ze základní na střední školu. Pomáháme jim zorientovat se v novém prostředí a udržet si motivaci ke vzdělávání.

• Preventivní aktivity pro školy

Realizujeme preventivní, adaptační i intervenční programy pro třídní kolektivy a pedagogy.

• Mediace

Nabízíme pomoc při řešení náročných nebo konfliktních situací v rodině prostřednictvím mediace a facilitovaného rozhovoru.

• Vzdělávání pro pedagogy a pomáhající profesionály

Pořádáme semináře, workshopy a metodické vedení v oblasti práce s dětmi a rodinami.

• Volnočasové aktivity pro rodiče a děti

Organizujeme společné aktivity zaměřené na posílení vztahů v rodině a smysluplné trávení volného času.

Naše služby zajišťuje **multidisciplinární tým odborníků** – psycholog, terapeut, speciální pedagog, pracovník včasné péče, mediátor a terénní pracovníci, kteří spolu úzce spolupracují při hledání řešení šitých na míru potřebám rodin a dětí.

Kde naše služby poskytujeme?

- v prostorách Centra inkluze
- ve školách, školských zařízeních a dalších spolupracujících institucích
- přímo v rodinách, komunitách či jiném přirozeném prostředí klientů

LIDÉ V CENTRU INKLUZE

Nejvyšším orgánem Centra je správní rada, která je šestičlenná, zasedá minimálně 2× do roka a rozhoduje o zásadních záležitostech týkajících se organizace jako celku. Správní rada například schvaluje rozpočet společnosti, řádnou i mimořádnou účetní závěrku a výroční zprávu společnosti. Dozorčí rada Centra je tříčlenná a je kontrolním orgánem organizace.

Členové správní rady:

Bc. Dagmar Polášková, Dis. (protidrogová koordinátorka a manažerka prevence kriminality, SM Opava)
Dagmar Polášková (bývalá protidrogová koordinátorka a manažerka prevence kriminality, nyní v důchodu)
Mgr. Hana Tichá (předsedkyně SR)
Mgr. Jiří Zdrálek (ředitel, Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88)
Mgr. Petra Wittek Stonišová (speciální pedagožka)
Bc. Irena Čechová (projektová manažerka)

Členové dozorčí rady:

Mgr. Kateřina Polášková (předsedkyně DR, školní psycholožka)
Mgr. Petra Plhánková (sociální pracovnice, Anima Viva Opava)
Bc. Kateřina Skalíková (předsedkyně spolku Za Opavu, průvodkyně vzdělávání MAS Opavsko)

Tým Centra inkluze:

Mgr. Lucie Stanjurová – ředitelka
Ing. Petra Pendzichová – finanční manažerka, ekonomka
MgA. Kristýna Vojtušová – administrativní a projektová pracovnice, grafička

Jitka Turčínková, Dis. – sociální pracovnice, vedoucí Centra pro rodinu
Mgr. Katarína Dubělčíková – vedoucí Centra pro rodinu, terapeutka
Mgr. Lucie Tichá – psycholožka
Mgr. Pavla Vlčková – terapeutka
Mgr. Helena Pravdová – garantka/metodička projektu KliPP
Mgr. Petra Wittek Stonišová – speciální pedagožka
Bc. Daniela Strnadlová – speciální pedagožka
Zuzana Botková – pedagožka včasné péče
Martina Hučíková – pedagožka včasné péče, case managerka
Bc. Veronika Schindlerová – pedagožka včasné péče
Martina Škrobánková – pedagožka včasné péče
Ingrid Miková – asistentka předškolního klubu
Sabina Siváková – terénní romská asistentka
Jana Bielá – terénní romská asistentka
Bc. Jaroslava Uškert – konzultantka tranzitních programů
Sabina Barabášová – tutorka doučování

PARTNEŘI

Moravskoslezský kraj

Město Vítkov

Město Budišov nad Budišovkou

Statutární město Opava

Místní akční skupina (MAS) Opavsko

Agentura pro sociální začleňování

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC Ostrava)

Středisko volného času Vítkov

Středisko volného času Budišov nad Budišovkou

Speciálně pedagogické centrum Srdce Opava

Pedagogicko-psychologická poradna Opava

MŠ Budišov nad Budišovkou

ZŠ Budišov nad Budišovkou

MŠ Vítkov

ZŠ a gymnázium Komenského, Vítkov

ZŠ Jana Zajíce, Vítkov

ZŠ E. Beneše, Opava

ZŠ Hradec nad Moravicí

ZŠ Mařádkova, Opava

ZŠ T. G. Masaryka, Opava

Modry.cz – děkujeme panu Michalu Kubesovi za zpracování našich webových stránek a spolupráci při prezentaci naší organizace

LoveCoWork – děkujeme tomuto opavskému coworkingovému centru za spolupráci, pronájem prostor a možnost využívání zasedacích místností pro naše pracovní aktivity

**0
2**

**PORADENSTVÍ
A PODPORA**

PORADENSTVÍ A PODPORA

Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy

Odborné sociální poradenství pro osoby nacházející se v nepříznivé vztahové životní situaci

Poslání

Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy – odborné sociální poradenství nabízí podporu, pomoc a provázení dětem, mládeži a dospělým nacházejícím se v nepříznivé vztahové životní situaci.

Cílové skupiny

Cílovou skupinu tvoří děti od 11 let, mládež a dospělé osoby, jednotlivci, páry nebo rodina.

Jedná se o osoby:

- které se ocitli v nepříznivé vztahové životní situaci, kterou nejsou schopni řešit vlastními silami,
- které mají problémy v oblasti výchovy a péče o děti,
- řeší komplikovanou rozvodovou nebo porozvodovou situaci,
- potřebují se zorientovat ve své nepříznivé vztahové životní situaci,
- potřebují podporu při kontaktu se širším společenským prostředím,
- potřebují si ujasnit své potřeby a práva a získat informace v těchto oblastech,
- potřebují se zorientovat se ve své situaci, zvýšit sebevědomí a získat podporu v sebepřijetí apod.

Cíle služby

- posílení sebepojetí
- získání informací a schopností orientovat se ve své životní situaci a její zvládnutí
- zvládnání náročných či krizových situací souvisejících s jakoukoliv životní změnou
- sociální začlenění klientů, kteří jsou sociálně vyloučení nebo jsou sociálním vyloučením ohroženi
- získání schopnosti plnohodnotného zapojení se do společnosti
- snížení výskytu a rozvoje negativních projevů chování u klientů
- získání kontroly nad svou situací a přebírání zodpovědnosti za její řešení
- zvýšení rodinných a rodičovských kompetencí
- získání vědomí o svých kompetencích pro nalezení konstruktivního řešení své situace
- zvýšení stability a funkčnosti rodin

Principy naší práce

- bezplatnost
- mlčenlivost
- partnerství
- rovný přístup
- důvěra
- zmocňování

Formy podpory a metody práce

Do služby se klienti dostávají nejčastěji na základě doporučení od školních poradenských pracovišť ZŠ a gymnázia Vítkov, ZŠ Budišov nad Budišovkou, OSPOD nebo na základě pozitivní zkušenosti stávajících klientů.

Prvním krokem je úvodní schůzka se sociálním pracovníkem, který představí pravidla služby. Po uzavření ústní smlouvy a společném vypracování individuálního plánu se klientovi poskytuje cílená podpora. Každé setkání je dokumentováno, průběh a naplňování cílů se průběžně vyhodnocuje. Důraz klademe na **respektující přístup a bezpečné prostředí** pro sdílení.

Témata, která klienti řeší

Klienti nejčastěji přicházejí:

- s potřebou zlepšit komunikaci v rodině,
- kvůli nastavení funkčních pravidel v domácnosti,
- kvůli sebepoškozování (zejména dospívající),
- s potřebou porozumět sobě, svým hranicím a emocím,
- s otázkami ohledně výchovy a rodičovství.

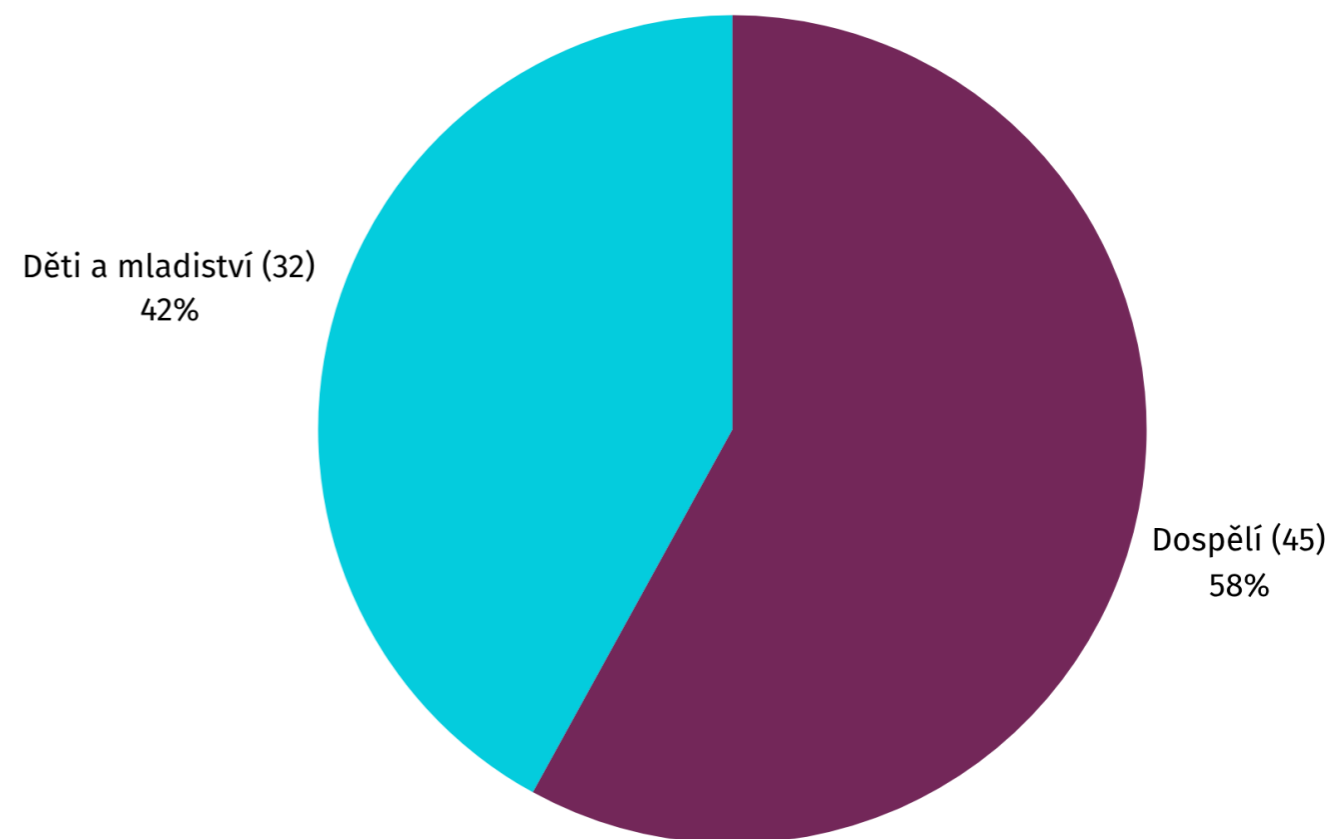
Dospělí klienti často hledají **praktické informace, kontakty na další pomoc**, ale také emocionální oporu a prostor k přemýšlení.

Výsledky za rok 2024

V roce 2024 využilo službu **77 klientů**, z toho:

- **32 dětí a mladistvých,**
- **45 dospělých osob.**

Klienti Centra pro rodinu a mezilidské vztahy v roce 2024



Projevený zájem o službu svědčí o její **potřebnosti a důvěryhodnosti** v regionu. Pro řadu klientů je Centrum pro rodinu **jediným místem, kde mohou otevřeně a bezpečně řešit své osobní a vztahové problémy.**

Nástroje a metody práce Centra pro rodinu:



PŘÍBĚH Z PRAXE

„Dát si zase důvěru.“

Patnáctiletá Klára byla do Centra pro rodinu doporučena školou. Dlouhodobě bojovala s úzkostmi, zhoršeným prospěchem a vyhýbala se kontaktu s vrstevníky. Doma prožívala napětí mezi rodiči, kteří právě procházeli rozvodem. Klára působila uzavřeně, často mlčela, odmítala komunikovat a ve škole se stávala „neviditelnou“.

Na první schůzku přišla ostražitá, ale zvědavá. Postupně, s pomocí sociální pracovnice, začala pojmenovávat své emoce, obavy i potřeby. Zároveň jsme do spolupráce zapojili její maminku, která si sama nebyla jistá, jak Kláře pomoci – cítila se unavená, nejistá a zahlcená situací doma.

Společné konzultace se zaměřily nejen na podporu Kláry, ale i na posílení rodičovských kompetencí. Maminka se učila lépe rozumět dceřiným projevům, naslouchat jí bez zlehčování a nastavovat bezpečné hranice. Pracovali jsme i na zklidnění domácí atmosféry a podpoře otevřeného a klidného dialogu.

Po několika měsících Klára popsala, že „už se nebojí říct, co cítí“, lépe zvládá hádky rodičů a ve škole začíná být aktivnější. Maminka zase uvedla, že „díky službě získala jistotu, že není špatná máma, jen ztracená v těžké situaci“.

Pro obě byla služba prvním bezpečným prostorem, kde mohly znovu navázat důvěru – nejen v odborníky, ale hlavně jedna v druhou.

V Centrum pro rodinu poskytujeme od 1. 5. 2023 odborné sociální poradenství (identifikátor: 8980933).

ROZHODNUTÍ

Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor sociálních věcí (dále též „registrující orgán“), věcně a místně příslušný podle ustanovení § 78 odstavec 2 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o sociálních službách“), **rozhodl** podle ustanovení § 82 odstavec 2 zákona o sociálních službách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti o změnu registrace sociálních služeb čj. MSK 14765/2023, podané dne 23. 1. 2023.

Žadatelem:

Název: Centrum inkluze o.p.s.

IČ: 29461545

Adresa: Švermova 249, 749 01 Vítkov

Statutární orgán: Mgr. Lucie Stanjurová, ředitelka

(dále jen „účastník řízení“)

Druh služby: odborné sociální poradenství

Poskytována od: 1. 5. 2023

Podpora rodičovských kompetencí

V rámci aktivit Centra pro rodinu pravidelně realizujeme besedy zaměřené na rozvoj rodičovských kompetencí. Setkání probíhají 1x měsíčně v Komunitním centru Budík organizace Jaro 22 v Budišově nad Budišovkou, ale také ve Vítkově, kde se snažíme být co nejbližší rodinám, které naši podporu potřebují. Témata besed reflektují aktuální potřeby rodičů – věnujeme se otázkám výchovy, nastavování hranic, komunikace s dětmi, ale také důležitým oblastem jako je duševní zdraví, sebepéče rodičů nebo zvládání stresových situací v rodině. Setkání jsou otevřená, prakticky zaměřená a vedena v bezpečném a podpůrném duchu.

Ve spolupráci s místními mateřskými školami navíc realizujeme besedy pro rodiče budoucích školáků zaměřené na školní zralost, přípravu dětí na přechod do základní školy a na posílení spolupráce školy a rodiny v tomto důležitém období. Tyto aktivity reagují na potřebu rodičů být lépe informováni a podpořeni v tom, jak mohou své děti rozvíjet a co vše obnáší školní připravenost.

Case management

V rámci projektu IN-VIT 3 byla v roce 2024 jednou z klíčových forem podpory realizace case managementu, zaměřeného na děti ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání a jejich rodiny. Aktivní spolupráce probíhala s osmi dětmi a jejich zákonnými zástupci.

Cílem této podpory bylo nejen posílit školní docházku dětí a zvýšit jejich šance na úspěšné vzdělávání, ale zároveň se v praxi ukázalo, že s těmito tématy jsou úzce propojena i další problematická témata v životě rodin – nejčastěji otázky bydlení, finanční nestability, nedostatečné péče o děti či složitá komunikace se školou. U jedné ze spolupracujících rodin došlo v průběhu období k přestěhování mimo region, což vedlo k ukončení spolupráce.

Case management byl postaven na intenzivní terénní práci, která zahrnovala pravidelné osobní návštěvy v domácnostech rodin, ve školách i ve spolupracujících institucích. Úvodní fáze spolupráce byla věnována důkladnému mapování životní situace jednotlivých rodin – zohledňována byla nejen sociální a ekonomická situace, ale také zdravotní stav, vztahové prostředí i rodičovské kompetence. Klíčovým aspektem celé spolupráce bylo navázání důvěry, která se ukázala jako zásadní pro otevřenou a smysluplnou komunikaci s rodinami. Teprve na tomto základě bylo možné nastavovat realistické cíle, plánovat konkrétní podpůrné kroky a zapojovat do spolupráce další odborníky. Součástí case managementu byla i organizace případových setkání – tedy strukturovaných mezioborových jednání, na nichž se podíleli odborníci z různých oblastí (pedagogové, sociální pracovníci, pracovníci OSPOD, zdravotníci, zástupci neziskových organizací apod.). Předcházela jim důkladná příprava, během níž byly formulovány cíle setkání, identifikováni klíčoví účastníci a shromážděny dostupné informace. Při samotném setkání jednotliví účastníci sdíleli své pohledy na situaci dítěte a jeho rodiny a společně hledali nejvhodnější postup podpory. Důraz byl kladen na koordinaci podpory a formulaci konkrétních opatření, včetně jasného určení odpovědností a mechanismu následného vyhodnocení kroků.

V mezidobí mezi případovými setkáními probíhala kontinuální práce s rodinami v terénu – průběžně se sledoval pokrok v naplňování cílů, reagovalo se na aktuální potřeby a koordinovala se další podpora. Tímto způsobem se dařilo zajišťovat komplexní a udržitelnou podporu, která zohledňuje jak školní potřeby dítěte, tak širší kontext života celé rodiny. První období realizace case managementu tak potvrdilo, že individuální přístup, propojení různých odborností a důsledná práce v terénu jsou klíčem k efektivní podpoře dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Tato forma podpory se v praxi velmi osvědčuje – umožňuje cílenou a komplexní pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám a zároveň přispívá k efektivnímu a užšímu propojení členů multidisciplinárního týmu. Sdílení informací, koordinace kroků a pravidelný kontakt všech zapojených aktérů vedou k rychlejšímu a udržitelnějším výsledkům. I proto plánujeme v nadcházejícím období posílit kapacitu case managementu a rozšířit úvazek case managera, aby bylo možné podpořit více rodin, které se potýkají s obdobnými obtížemi.





Tranzitní programy

Také v roce 2024 jsme pokračovali v realizaci tranzitních programů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Programy jsou zaměřeny na podporu dětí a mladých lidí, kteří stojí před důležitým životním krokem – přechodem ze základní na střední školu – a u nichž hrozí předčasné ukončení vzdělávání.

Cílem tranzitních programů je posílit motivaci ke vzdělávání, pomoci s výběrem vhodné vzdělávací a profesní dráhy a nabídnout individuální i skupinovou podporu při řešení studijních, vztahových či osobních obtíží.

V loňském roce bylo **do tranzitního programu zapojeno celkem 12 žáků.**

- 3 žáci úspěšně nastoupili v září na střední školu.
- 5 žáků si aktuálně podává přihlášku ke studiu.
- K aktivní spolupráci se v daném období pravidelně zapojovalo 8 žáků, se kterými jsme pracovali individuálně i skupinově.

Klíčové aktivity

Tranzitní program se letos soustředil zejména na:

- motivaci ke vzdělávání,
- identifikaci profesních zájmů a hodnot,
- praktickou podporu při výběru a přihlášení na SŠ,
- spolupráci se školou a rodinami,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Na konci roku jsme uspořádali profesní workshop v komunitním centru Budík. Žáci zde představili vybraná povolání (např. kuchař, kadeřník, kosmetička) a zapojili i své rodiče – líčili je, připravili účesy nebo jim uvařili vlastní menu. Interaktivní formát podpořil sebevědomí žáků a rozšířil jejich povědomí o různých profesních dráhách.

Specifické přístupy

Nadále využíváme hiporehabilitaci a animoterapii, které se osvědčují jako účinné nástroje při práci s motivací, seberegulací a vztahovými dovednostmi žáků. Práce se zvířaty napomáhá k rozvoji empatie, posílení důvěry, schopnosti spolupracovat a dodržovat pravidla.

Spolupráce se školami a rodinou

Intenzivně jsme spolupracovali s místní základní školou. Se školními poradenskými pracovníky pravidelně konzultujeme situaci jednotlivých žáků, sledujeme jejich docházku, prospěch i celkovou motivaci. Společně hledáme účinné strategie podpory.

Za zásadní vnímáme i navazování spolupráce s rodinami. Ukazuje se, že nízká motivace některých žáků pramení z nedostatečného zázemí a slabé podpory doma. Vzdělávání často není v rodinách prioritou, což se promítá do pasivity žáků i do komplikací při docházce a plnění školních povinností.

Výzvy a přístupy k jejich řešení

Za hlavní riziko považujeme nízkou motivaci žáků z nepodněného prostředí. Tento faktor se snažíme cíleně zmírňovat individuální podporou, využíváním motivačních prvků a zapojením rodin. Usilujeme o to, aby si rodiče uvědomili význam vzdělání pro budoucnost svých dětí.



0
3

VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A RODIČŮ

VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A RODIČŮ

Včasná péče pro rodiny s dětmi ve věku 0–8 let

Včasná péče je jednou z klíčových služeb, kterou v našem regionu poskytuje **Centrum inkluze**. Je určena **dětem od narození do 8 let** a jejich rodinám, které potřebují pomoc. Nabízíme podporu v klubech včasné péče i přímo v domácnostech, kde pomáháme rodičům s rozvojem dětí, vzděláváním a přípravou na školní docházku.

Proč je včasná péče důležitá?

Ne všechny děti mají doma stejné podmínky pro svůj zdravý vývoj a úspěšný vstup do školky a školy. Některé potřebují více podpory – například s rozvojem řeči, motoriky nebo sociálních dovedností. Čím dříve se podaří tyto oblasti posílit, tím snazší bude pro dítě zvládnout školní docházku a vyhnout se problémům v budoucnu.

Včasná péče pomáhá i rodičům – poskytujeme **poradenství v oblasti výchovy, podporu rodičovských kompetencí a podporujeme je při jednáních s dalšími institucemi**. Společně pracujeme na tom, aby se děti cítily bezpečně, zdravě se vyvíjely a měly co nejlepší start do života.

Jak říká James Cairns z Center on the Developing Child z Harvardské univerzity, „*Co nás obklopuje, to nás utváří.*“

Podpora raného dětství (včasná péče) je klíčová pro další vývoj dítěte a měla by stát na třech základních konceptech neurovědy:

- rané zkušenosti formují strukturu/architekturu vyvíjejícího se mozku
- vzájemná interakce dítěte s okolím utváří v mozku pevná propojení
- toxický stres narušuje struktury v mozku a jeho vývoj

Plasticita mozku je nejvyšší v prvních letech našeho života. Pokud se setkáme s okolnostmi, které výrazně naruší jeho zdravý vývoj, už to nikdy nedoženeme. Nebo jen velmi ztěžka.

Co konkrétně v rámci včasné péče nabízíme my?

- **Diagnostika školní zralosti** – sledujeme, jak se dítě vyvíjí a v čem potřebuje podporu.
- **Podpora rozvoje dětí** – jemná a hrubá motorika, řeč, sociální dovednosti.
- **Logopedická prevence** – pracujeme s dětmi na správné výslovnosti a rozvoji řečových schopností.
- **Individuální i skupinová práce s dětmi** – v klubech včasné péče i přímo v rodinách.
- **Podpora rodičů** – pomáháme s výchovou, vzděláváním i komunikací s mateřskými a základními školami.

Včasná péče poskytovaná Centrem inkluze se i v roce 2024 zaměřovala na komplexní podporu dětí a jejich rodičů z regionu Vítkovska. Prostřednictvím individuální i skupinové práce jsme přispívali ke zdravému psychosociálnímu vývoji dětí, posilovali rodičovské kompetence, a podporovali děti při přechodu do mateřské a základní školy.

V loňském roce jsme **podpořili celkem 53 dětí a 17 rodičů**.

Včasná péče v rodinném prostředí

14 dětí a 10 rodičů jsme podpořili formou terénní práce v domácnostech nebo komunitních prostorách (např. Klub Kamarád ve Vítkově).

Zaměření:

- Individuální podpora: rozvoj jemné a hrubé motoriky, řeči, sluchového vnímání a orientace v prostoru.
- Podpora rodičů: aktivní zapojení do výchovy, nácvik komunikace, zlepšení vztahů s dítětem.
- Diagnostika a portfolio dítěte: každé 3 měsíce zhodnocení pokroků.
- Zážitkové aktivity: návštěvy Hippo centra v Opavě a Snoezelenu v Olomouci.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE:

Rodina z Čermné ve Slezsku, žijící v obtížných podmínkách na ubytovně, získala díky včasné podpoře možnost znovu zapojit dítě do MŠ. Soustředili jsme se na rozvoj hygienických návyků a rodičovských dovedností. Ukazuje se, že i v náročných situacích může citlivá a systematická podpora přinést zásadní posun.

Kluby včasné péče

V klubech včasné péče Kamarád ve Vítkově a Budišově nad Budišovkou jsme podpořili 17 dětí a 16 rodičů. Kluby fungovaly čtyři dny v týdnu v dopoledních hodinách a nabízely strukturovaný vzdělávací režim obdobný MŠ.

Zaměření:

- Denní režim: nácvik hygieny, stolování, oblékání, sociální interakce.
- Tematické činnosti: grafomotorika, sluchové vnímání, prostorová orientace.
- Spolupráce s rodiči: pravidelné konzultace a tematické setkání v podobě „Klubů rodičů“.
- Spolupráce s odborníky: pravidelná přítomnost logopeda a speciálního pedagoga.
- Zážitkové akce: výlety (Snoezelen, Svět poznání), tvořivé a komunitní aktivity.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE:

Chlapec z Vítkovského klubu s výrazným zpožděním ve vývoji řeči a sociálních dovedností díky pravidelné logopedické péči a cíleným aktivitám výrazně zlepšil vyjadřování i schopnost spolupracovat s vrstevníky.

Speciálně pedagogická a logopedická péče

V rámci individuální péče **bylo podpořeno 7 dětí a 5 rodičů**, z nichž někteří byli nově zařazeni. Péče se soustředila na:

- nápravu poruch řeči (artikulace, oromotorika),
- posílení sluchového vnímání,
- řešení obtíží jako vývojová dysfázie, ADHD, dysgrafie/dyslexie,
- práci s rodiči: domácí trénink, poradenství, vedení sešitů pokroku.

Od září jsme zároveň rozšířili **skupinovou logopedickou prevenci** (logoprevence), včetně nové spolupráce s MŠ Svatoňovice.

Aktivity logoprevence:

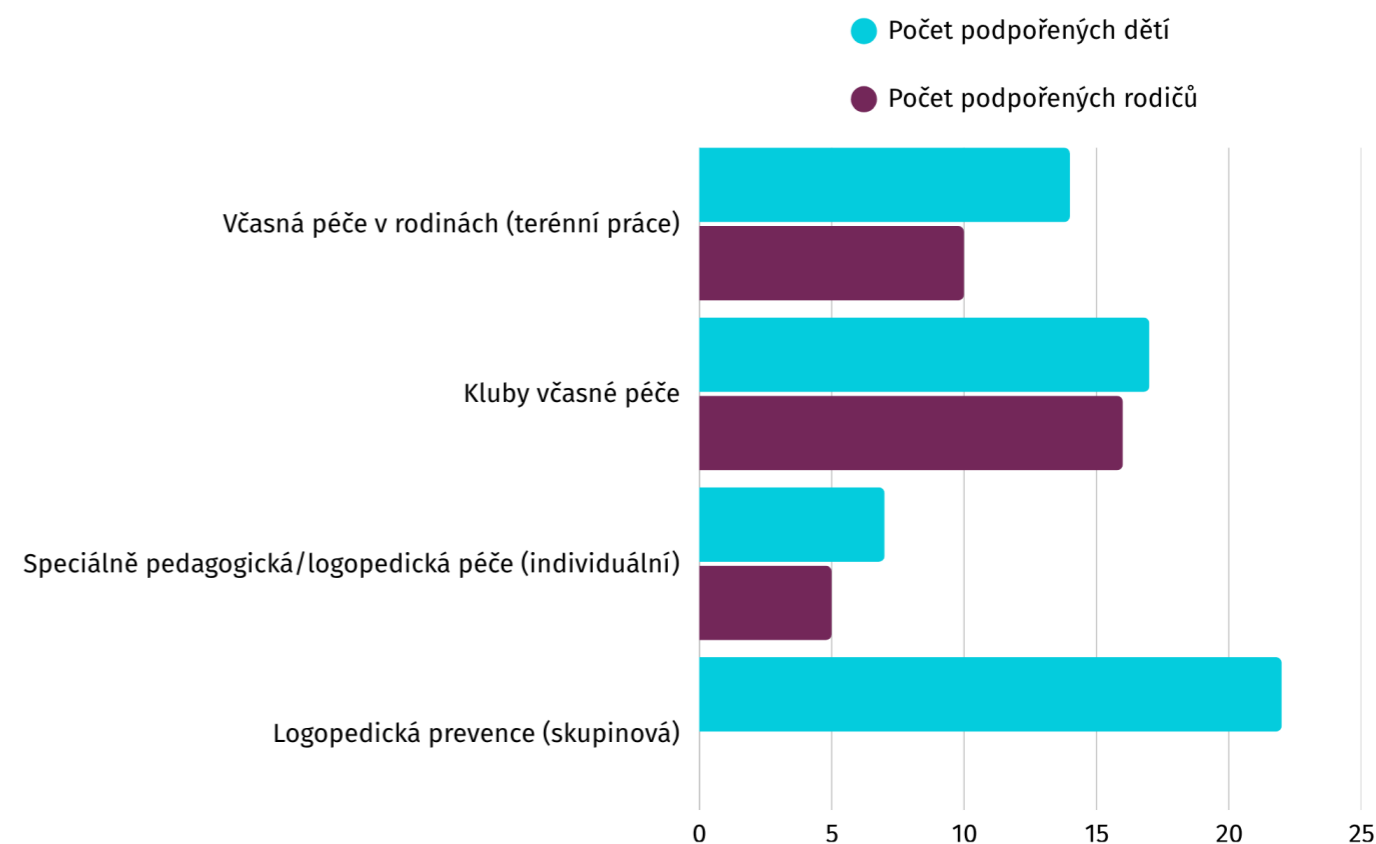
- hry na rozvoj fonemického sluchu a rytmu,
- práce s obrázkovými kartami pro jazykový rozvoj,
- artikulace a dechová cvičení,
- míčové hry, pohybové aktivity pro propojení řeči s tělem.

Celkem jsme **v rámci logoprevence podpořili 22 dětí**, které se aktivně zapojovaly a vykazují pokroky v oblasti komunikace.

PŘÍKLAD Z PRAXE: Martin a logopedická prevence

Martin je šestiletý chlapec s vývojovou dysfázií. Na jaře 2024 začal docházet do našeho centra. Zpočátku mu nebylo téměř rozumět, byl výrazně nemotivovaný. Pravidelná individuální práce se speciální pedagožkou mu však pomohla zlepšit motoriku mluvidel, naučil se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat hlásky a začíná být srozumitelný i pro okolí. Spolupráce s rodiči je bohužel slabší, což brzdí další pokroky. Přesto je Martin příkladem toho, jak cílená a včasná podpora může výrazně zlepšit vývoj dítěte.

Počty podpořených dětí a rodičů dle formy včasné péče v roce 2024



Shrnutí

Včasná péče se v roce 2024 opět potvrdila jako klíčový nástroj podpory rozvoje dětí a posilování funkčních vztahů v rodinách. Kombinace terénní práce, klubových aktivit a odborné podpory se ukazuje jako velmi efektivní. Zvláště u rodin žijících v náročných podmínkách je právě tato forma citlivé a pravidelné podpory často jedinou šancí na pozitivní změnu.

ROZHODNUTÍ

Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor sociálních věcí příslušný podle ustanovení § 49 odst. 1 a § 61 odst. 2 písm. d) zákona 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o sociálně-právní ochraně dětí“) v souladu s ustanovením § 49 zákona o sociálně-právní ochraně dětí, na základě žádosti čj.: MSK 114045/2018, podané dne 6. 8. 2018, **rozhodl o vydání pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí žadatele:**

Název: Centrum inkluze o.p.s.

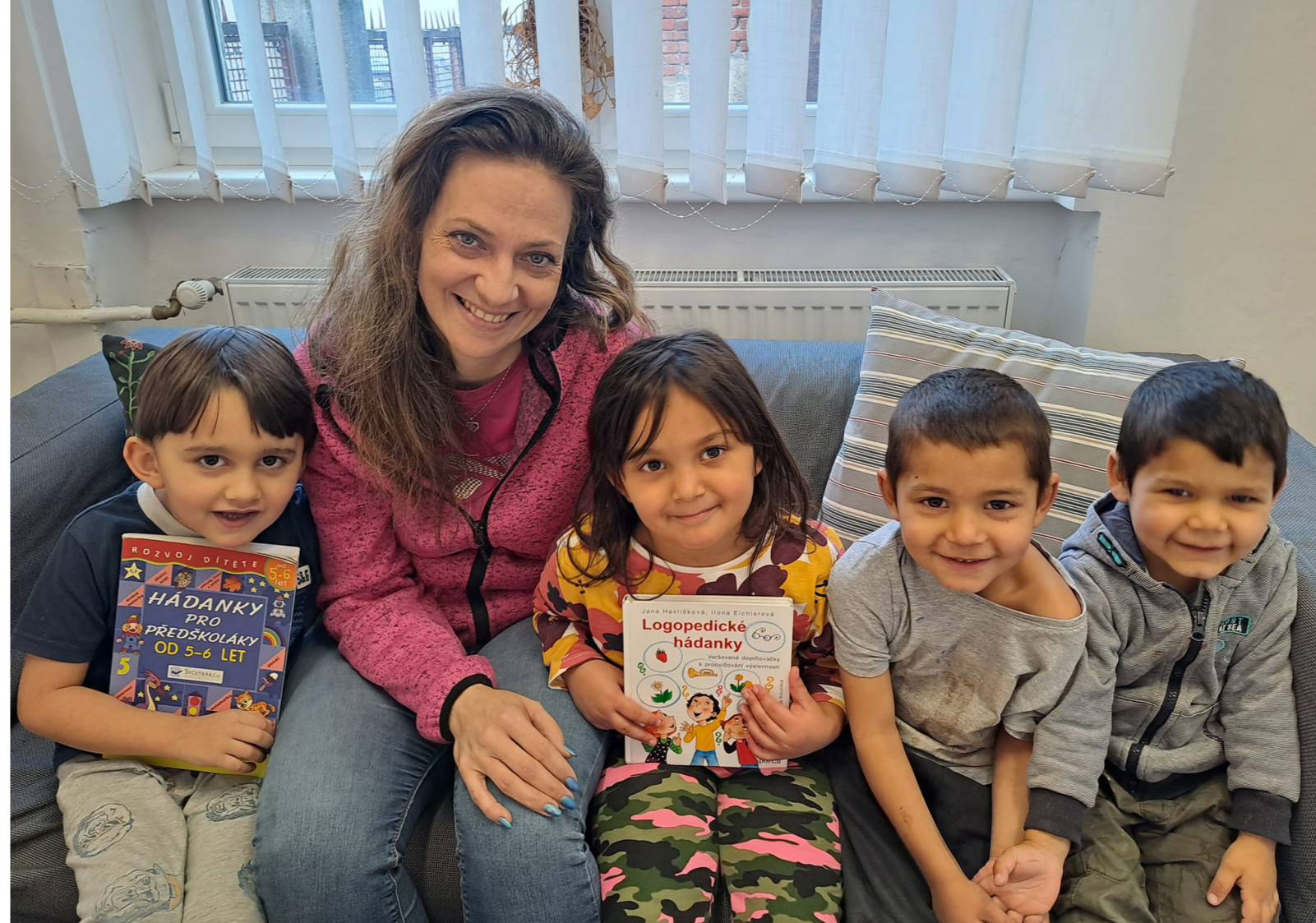
Sídlo: Klokočov 185, 747 47 Vítkov

IČ: 29461545

tak, že se žadateli vydává pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí dle zákona č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu:

- pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě [§ 11 odstavec 1 písmeno a)];
- pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou [§ 11 odstavec 1 písmeno c)];
- činnost zaměřená na ochranu dětí před škodlivými vlivy a předcházení jejich vzniku [§ 31 a 32];

Místo výkonu: správní území obce s rozšířenou působností Vítkov.



Doučování

Také v roce 2024 jsme navázali na osvědčenou formu podpory vzdělávání dětí formou doučování, která se v našem regionu dlouhodobě osvědčuje jako účinný nástroj při vyrovnávání vzdělávacích nerovností.

V minulém roce jsme podpořili celkem **63 dětí**, z toho **12 dětí nově zapojených**. Doučování probíhalo **jak individuálně, tak skupinově**, přičemž jsme se zaměřili zejména na **český jazyk, matematiku a anglický jazyk**. V češtině jsme se s dětmi věnovali pravopisu, slovním druhům, větné skladbě a čtení s porozuměním. V matematice se děti nejčastěji potýkaly se základy aritmetiky, zlomky či zaokrouhlováním, v angličtině jsme podporovali rozvoj slovní zásoby a porozumění textu.

Nadále udržujeme **úzkou spolupráci s pedagogy** a školami – průběžně sdílíme informace o průběhu doučování a přizpůsobujeme obsah potřebám konkrétních dětí. V některých případech se tutoři účastnili i případových setkání realizovaných školami nebo OSPOD. Spolupráce s rodiči se oproti minulým letům dále zlepšila – **kommunikace je průběžná a přirozená**, rodiče se naučili omlouvat absenci a podporují pravidelnou docházku.

Součástí programu byly také aktivity pro **děti v předškolním věku**, konkrétně z Budišova nad Budišovkou, které se potýkají s výraznými řečovými obtížemi. Kolegyně při práci s nimi využívala mj. metodu **Elkonin**, a podpora probíhala i v rámci **logopedické prevence**.

Co se daří:

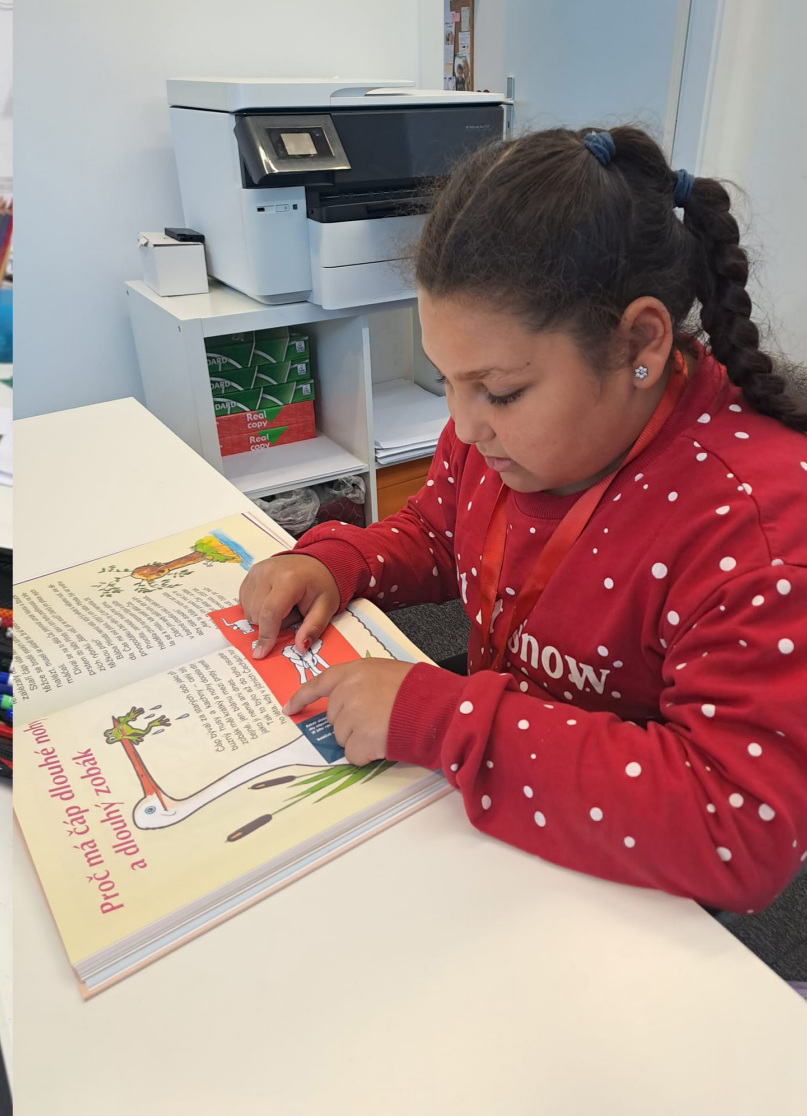
- Pravidelná docházka motivovaných dětí.
- Propojení s pedagogy zefektivňuje plánování obsahu doučování.
- Práce s online nástroji jako Umíme.to nebo Školákov.cz přináší dobré výsledky.
- Zařazení herních prvků zvyšuje angažovanost a radost z učení.

Co je výzvou:

- U starších žáků často narážíme na **přetížení a nízkou motivaci**.
- U části dětí je potřeba **dlouhodobá a systematická práce**, zejména při SPU.
- Stále se snažíme **zlepšovat docházku a zvyšovat motivaci** u některých dětí.

PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE:

V Budišově nad Budišovkou se podařilo intenzivní přípravou podpořit žáky, kteří během letních prázdnin skládali reparáty z matematiky, českého jazyka a dalších předmětů. Všichni úspěšně zvládli zkoušky a postoupili do dalšího ročníku. Tento výsledek potvrzuje, že cílené a kvalitní doučování má skutečný dopad – nejen na prospěch, ale i na sebedůvěru dětí a jejich postoj k učení.

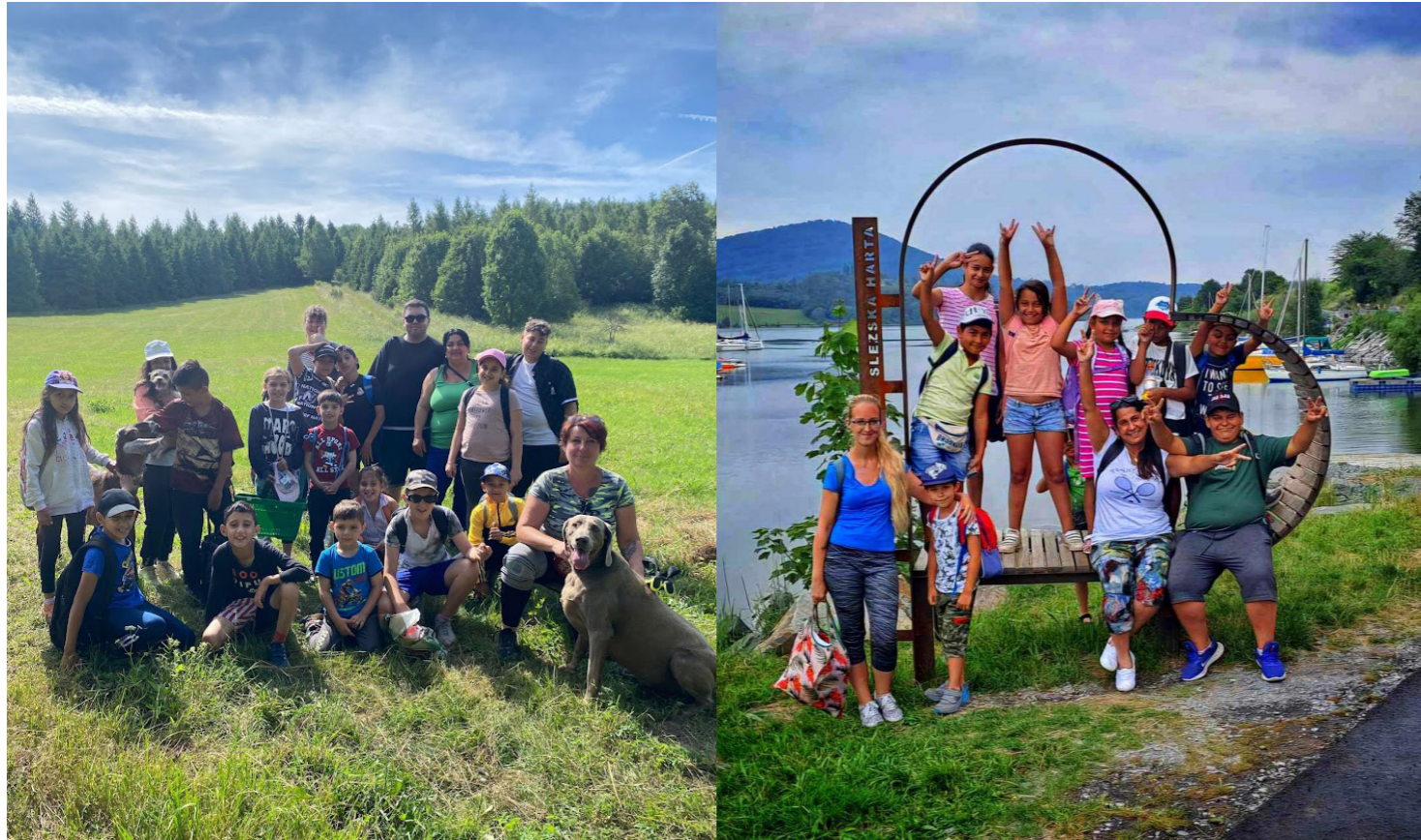


Příměstské tábory

V loňském roce jsme realizovali v Budišově nad Budišovkou a ve Vítkově dva příměstské tábory v rámci projektu OPZ+ INkluze na Vítkovsku IN-VIT 3.

V červenci proběhl tentokrát ve Vítkově příměstský tábor s názvem Cesta kolem světa, kterého se **zúčastnilo celkem 14 dětí**. Jednalo se často o děti, které se v průběhu školního roku účastní doučování v naší organizaci a měli nyní možnost si i během prázdnin „užít“ společného času plného zajímavých her a zážitků. Aktivita byly zaměřeny nejen na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí dětí, podpora spolupráce, respektu apod., ale také na zprostředkování dětem pozitivní zážitky a možnost navštívit místa v regionu a seznámit se s místní historií.

V srpnu proběhl příměstský tábor v Budišově nad Budišovkou, který byl zaměřen na tanec, a kterého se **zúčastnilo celkem 17 dětí**. Děti, které se tábora účastnily si užily nejen zábavu prostřednictvím táborových her, ale také společně trénovali na taneční vystoupení. Poslední táborový den totiž vyrazili do spřátelené organizace Vzájemné soužití do Ostravy, kde proběhl společný taneční workshop a vystoupení dětí z tábora.



Osvětové akce pro rodiče

V rámci podpory rodičovských kompetencí jsme se v roce 2024 zaměřili na realizaci besed určených rodičům dětí předškolního věku. Na jaře jsme ve spolupráci s mateřskými školami na Vítkovsku uspořádali **tři besedy** na téma školní zralosti, přípravy na zápis a přechodu do základní školy. O setkání byl mezi rodiči zájem – mnozí aktivně pokládali dotazy a využívali připravené podpůrné materiály, které jim slouží i pro domácí přípravu s dětmi.

Na základě těchto pozitivních zkušeností jsme se rozhodli v besedách pokračovat i na podzim. Nová témata vznikla také na základě doporučení členů multidisciplinárního týmu (MDT). Do přípravy besed jsme zapojili i speciální pedagožku ze Speciálně pedagogického centra v Opavě, která se aktivně účastní setkání MDT a přislíbila odborné lektorování.

Ve druhé polovině roku jsme se zaměřili na **zkoumání potřeb rodičů**, protože se nám opakovaně stávalo, že některé besedy byly méně navštěvované. Vytvořili jsme proto **dotazník pro rodiče**, jehož cílem bylo zjistit:

- o jaká témata mají rodiče největší zájem,
- jakou formu a čas konání besed by preferovali,
- zda by jim vyhovovaly individuální konzultace nebo skupinové setkání.

Na základě vyhodnocení dotazníků připravujeme **novou sérii pravidelných besed**, která odstartuje na jaře 2025 a bude lépe reflektovat reálné možnosti a očekávání rodičů v našem regionu.



0
4

**VZDĚLÁVACÍ
AKTIVITY PRO
PEDAGOGICKÉ
PRACOVNÍKY A DALŠÍ
ODBORNÍKY**

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY A DALŠÍ ODBORNÍKY

V roce 2024 jsme se i nadále intenzivně věnovali profesnímu rozvoji pedagogických i odborných pracovníků, a to v rámci několika projektů i samostatných aktivit. Naším cílem bylo podporovat týmy škol a služeb v práci s dětmi se specifickými potřebami, posilovat kompetence v oblasti včasné péče, školního poradenství i prevence rizikového chování.

V lednu jsme uspořádali odborný seminář na téma **Vyhodnocení psychomotorického vývoje dítěte v raném věku a mapování potřeb rodiny jako základ pro na rodinu orientovaný systém podpory**. Seminář proběhl v Opavě a vedly jej zkušené lektorky ze Společnosti pro ranou péči – **Jitka Barlová a Kristýna Velecká**.

Setkání se zúčastnily pracovnice z různých koutů Moravskoslezského kraje, které působí v terénu v oblasti **včasné péče a podpory ohrožených rodin s dětmi**. V rámci semináře se účastnice blíže seznámily s vývojovými milnicí raného dětství, naučily se pozorovat a popsat jednotlivé oblasti vývoje dítěte a získaly přehled o nástrojích pro **vyhodnocování potřeb rodiny**. Důraz byl kladen na **praktickou využitelnost poznatků v terénní práci** – účastnice pracovaly s videozáznamy z přímé práce s klienty, diskutovaly konkrétní situace z praxe a měly možnost sdílet zkušenosti i výzvy, které jejich práce přináší.

Zpětná vazba od účastnic ukázala, že seminář byl velmi přínosný:

*„Zvlášť se mi líbila sekce s videi, kdy jsme měly možnost vidět ty konkrétní věci, jak pracovat s dětmi a pomůckami...“
„Pro mě byl přínosný celý seminář, hlavně to, když jste mi zhodnotila video z mé práce s klienty, vše bylo velmi přínosné a inspirativní.“*

V rámci projektu **KliPP – Klima, Prevence, Podpora** jsme uskutečnili sérii vzdělávacích akcí. V lednu proběhlo školení pro pedagogický sbor ZŠ T. G. Masaryka v Opavě na téma **Práce s časem a psychohygienu učitele**, které vedli lektori Mgr. Marek Tvrdoň a Mgr. Karel Opravil. Ohlas byl velmi pozitivní, akce se zúčastnilo 25 pedagogů. V březnu následovala dvě školení na ZŠ Hradec nad Moravicí zaměřená na **Komunikaci podporující učení**, která vedla Mgr. Alexandra Dobrovolná. Obou akcí se účastnilo 26 pedagogů.

Součástí projektu KliPP byla také **inspirativní stáž** na ZŠ Svatoplukova v Olomouci, kde se členové školních poradenských pracovišť tří zapojených škol (ZŠ Mařádkova Opava, ZŠ TGM Opava a ZŠ Hradec n. M.) seznámili s přístupy k práci s dětmi s náročným chováním a s podporou wellbeingu. Stáže se zúčastnilo 10 odborníků. Velký přínos přinesla rovněž možnost **mentoringu**, který poskytla Mgr. Olga Teremová, speciální pedagožka ze ZŠ a MŠ Křtiny. Ta sdílela své zkušenosti se zaváděním efektivní spolupráce s asistenty pedagoga, především s týmem ze ZŠ Hradec nad Moravicí (10 účastníků).

V srpnu 2025 jsme v rámci podpory MDT zorganizovali dvoudenní výjezdní školení na téma **Úvod do mediace – nástroje podpory komunikace v náročných situacích**, které lektorovala zkušená mediátorka a terapeutka Mgr. Eva Růtová. Školení proběhlo v Hradci nad Moravicí a zaměřilo se na porozumění konfliktům, jejich prevenci i praktické zvládnutí pomocí mediace. Důraz byl kladen na uplatnění poznatků v mezioborové spolupráci. Vzdělávání mělo prožitkový charakter a účastníci oceňovali možnost sdílení a tréninku komunikačních dovedností. Školení se zúčastnilo 16 členů MDT a mělo výrazně teambuildingový efekt.

V říjnu jsme pro členy vítkovského MDT uspořádali také specializované školení **Práce s agresivním dítětem**, které vedl zkušený lektor Mgr. Roman Pavlovský. Na školení bezprostředně navázala **skupinová supervize**, jíž se zúčastnilo 6 pracovníků. Supervize byla vnímána jako bezpečný prostor pro sdílení obtížných situací z praxe.

Na podzim roku 2024 jsme měly možnost zavítat až do **Vlašimi**, kam nás pozvali kolegové z **MAS Vlašim**, abychom zde sdílely naše zkušenosti s realizací **peer programů na školách**. Školení bylo určeno pedagogům a školním metodikům prevence, kteří projevíli velký zájem o tuto formu práce s žáky a její potenciál v oblasti **primární prevence**.

Tématem bylo zavádění peer programů jako účinného preventivního nástroje ve školním prostředí. Věnovaly jsme se například:

- přínosům peer programů z pohledu žáků, pedagogů i celé školy,
- způsobům výběru a přípravy peer aktivistů,
- nastavení struktury výcviku, jeho obsahu a rozvoji klíčových dovedností peerů,
- roli učitele nebo metodika prevence jako **mentora peerů**,
- tematickým oblastem, které lze prostřednictvím peer prevence zpracovávat (např. vztahy, šikana, komunikace, duševní zdraví apod.).

Součástí programu byly také **praktické ukázky a aktivity**, které lze využít při přípravě peerů nebo přímo při realizaci jejich preventivní práce na škole. Diskuze byla živá a podnětná, pedagogové oceňovali konkrétnost příkladů z praxe i možnost sdílet své zkušenosti.

Novinkou roku 2024 bylo zahájení **intervizních setkání zaměřených na logopedickou prevenci**. První setkání proběhlo na podzim a přineslo inspirativní sdílení mezi odborníky působícími v mateřských a základních školách. Účastníci měli možnost diskutovat přístupy k logoprevenci, navzájem si představili příklady dobré praxe – například propojení logopedických aktivit s dramatikou, hudbou nebo hipoterapií. Výstupem setkání byl i návrh pravidelné frekvence dalších intervizí a určení klíčových témat, o která je mezi odborníky zájem.

Všechny realizované vzdělávací aktivity v roce 2024 přispěly ke zvyšování odborných kompetencí, k lepší mezioborové spolupráci a také k motivaci zapojených pracovníků pokračovat v podpoře dětí a rodin v náročných životních situacích. Vzdělávání vnímáme jako klíčový prvek v systému včasné podpory a prevenci školního selhávání.

V roce 2025 plánujeme v těchto aktivitách pokračovat, rozšířit zapojení dalších odborníků – například pediatriů – a podpořit dlouhodobější profesní růst všech zapojených pracovníků.



0
5

PREVENCE

PREVENCE

Naše organizace dlouhodobě poskytuje školám komplexní podporu v oblasti prevence rizikového chování. Aktuálně nabízíme programy pokrývající všechny formy prevence a spolupracujeme se zkušenými lektory – psychology, speciálními pedagogy, kariérovými poradci a dalšími odborníky, kteří se v dané oblasti pohybují již řadu let a mají rozsáhlé zkušenosti s prací se školními kolektivy.

Tematické programy primární prevence

V roce 2024 jsme na základě poptávky ze strany škol realizovali **celkem 11 tematicky zaměřených preventivních programů**. Tyto programy se soustředily zejména na posilování vztahů ve třídním kolektivu, řešení konfliktů a prevenci závislostního chování. Probíhaly například na Základní škole Oldřišov, ZŠ Žimrovice, DD Melč nebo v rámci širšího preventivního projektu na ZŠ Eduarda Beneše v Opavě, kde jsme realizovali návazné programy pro žáky 6. ročníků. Zde jsme se zaměřili zejména na rozvoj komunikačních dovedností, práci se zpětnou vazbou, zvládání konfliktů a podporu pozitivního klimatu ve třídě.

Intervenční programy pro třídní kolektivy

V uplynulém roce jsme zaznamenali zvýšený zájem škol o realizaci intervenčních programů určených pro třídní kolektivy, které čelí obtížím ve vzájemných vztazích nebo potřebují podpořit při řešení konfliktů a zlepšení spolupráce. Podle vyjádření pedagogů se stále projevují důsledky dlouhodobé distanční výuky, která negativně ovlivnila mezilidské vztahy žáků i jejich schopnost spolupráce. Intervenční programy jsme realizovali mimo jiné na ZŠ a gymnáziu Komenského ve Vítkově, ZŠ Hradec nad Moravicí, ZŠ Budišov nad Budišovkou a ZŠ Šilheřovice. Naše aktivity byly školami velmi pozitivně vnímány jako efektivní nástroj podpory třídního klimatu a prevence sociálně patologických jevů.

Výcvik peer aktivistů

Již v závěru roku 2023 jsme zahájili výcvik nové skupiny peer aktivistů na Základní škole Kylešovice v Opavě, který pokračoval v roce 2024. Do programu se zapojilo 12 žáků a žákyň ze 6. až 8. ročníku, kteří na základě vlastního zájmu a motivace absolvují celkem 16 hodin přípravy zaměřené na realizaci preventivních programů pro své vrstevníky.

Výcvik je koncipován tak, aby účastníkům poskytl znalosti a dovednosti potřebné pro samostatné vedení vrstevnických preventivních aktivit. Během úvodního setkání si žáci zvolili témata, kterým se chtějí věnovat – duševní pohoda a wellbeing, práce s emocemi, vztahy ve třídě a bezpečné užívání online komunikace. Tato témata budou dále rozpracována a přizpůsobena věku cílových skupin, na které budou peer programy zaměřeny.

Peer výcvik probíhá formou interaktivních workshopů a praktických nácviků, přičemž důraz je kladen na spolupráci, reflektivní přístup a podporu vnitřní motivace žáků. Vytvoření tohoto týmu peer aktivistů vnímáme jako významný krok k posílení vrstevnické podpory a zlepšení školního klimatu.

Po přípravě peer aktivistů a programů jsme společně se žáky šly na náslehy prvních preventivních peer programů a poskytly peer aktivistům mentorskou podporu. Tyto náslehy sloužily k doladění programů. Poté je příprava peer aktivistů hotova a nyní již mohou realizovat své programy na své školy po delší dobu, klidně i několik let. Samozřejmě průběžná podpora školního metodika prevence je potřebná a žádoucí.

Projekt KliPP (Klima – Prevence – Podpora) Individuální a skupinová podpora žáků

V prvním čtvrtletí roku 2024 se multidisciplinární tým (MDT) v rámci projektu KliPP intenzivně věnoval přímé práci se žáky na zapojených školách, a to prostřednictvím preventivních a intervenčních programů i individuální podpory. Celkově bylo v tomto období podpořeno 453 žáků, z toho 290 žáků v rámci preventivních programů, 121 žáků prostřednictvím intervenčních aktivit a dalších 42 žáků formou individuálních konzultací.

Preventivní programy byly zaměřeny především na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, posilování pozitivního klimatu ve třídách a prevenci rizikového chování. Tato forma práce probíhala ve třídních kolektivech, kde MDT vedl programy podporující spolupráci mezi žáky, řešení konfliktů nenásilnou formou a budování zdravého třídního prostředí. Zároveň se při preventivních aktivitách pracovalo s tématy jako empatie, respekt k druhým a sebepoznání.

V případech, kdy v konkrétních třídách přetrvávaly vážnější vztahové nebo kázeňské problémy, realizoval MDT intervenční programy. Tyto programy byly více cílené a probíhaly zpravidla opakovaně, aby bylo možné sledovat změnu klimatu ve třídě, posilovat pozitivní vzorce chování a pracovat se skupinovou dynamikou. Intervence často zahrnovaly i spolupráci s třídními učiteli a vedením škol, čímž bylo zajištěno hlubší porozumění situaci a návaznost podpory.

Součástí práce MDT byla rovněž individuální podpora, která zahrnovala konzultace se žáky, ale také s pedagogy a rodiči. Nejčastěji se jednalo o situace spojené s problémy v chování, školní neúspěšností, emočním napětím

či konflikty mezi žáky. Individuální přístup umožnil citlivě reagovat na potřeby jednotlivých dětí a nabídnout jim bezpečný prostor pro sdílení a hledání řešení.

Díky systematické práci MDT v rámci projektu KliPP se dařilo nejen řešit aktuální problémy na školách, ale také preventivně působit na klima ve třídách a přispívat k celkovému zlepšování podmínek pro vzdělávání ohrožených dětí.

Výsledky a výstupy projektu KliPP

Projekt KliPP byl v letech 2022–2024 realizován na třech základních školách v regionu Opavska – **ZŠ Mařádkova a ZŠ T. G. Masaryka v Opavě a ZŠ Hradec nad Moravicí**. Cílem bylo na těchto školách ověřit model komplexní podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a dalších znevýhodněných dětí, a zároveň vytvořit systémové podmínky pro kvalitní a koordinovanou péči o ně. Podpora byla poskytována ve třech provázaných oblastech:

1. Přímá práce s dětmi – zahrnovala individuální i skupinovou podporu žáků, třídní intervence i preventivní programy zaměřené na zlepšení vztahů, komunikaci, práci s emocemi a pravidly. Programy byly vedeny školními psychology, speciálními pedagogy či sociálními pedagogy z multidisciplinárního týmu (MDT). Podpořeno bylo více než 1 100 žáků, přičemž systematickou podporu získalo více než 650 dětí. S 33 třídami probíhala pravidelná spolupráce. U řady žáků došlo ke zlepšení chování, vztahů i školního výkonu. Individuální podpora byla poskytnuta 27 žákům a 10 rodičům.

2. Podpora pedagogických pracovníků – projekt cílil na zvyšování kompetencí pedagogů a členů školních poradenských pracovišť (ŠPP). Učitelé se účastnili vzdělávacích seminářů zaměřených např. na psychohygienu, práci s agresivními žáky, komunikaci podporující učení či třídnické hodiny. Probíhal také mentoring, stáž v Olomouci, kde mohli pedagogové sdílet zkušenosti se zaváděním wellbeing přístupů, a setkání vedoucích ŠPP v rámci platform. Pozitivní ohlas zaznamenal například seminář Mgr. Pavlovského „Jak efektivně zvládat hněv a agresivitu žáků“. Méně využívaným nástrojem zůstala nabídka supervizí, což souviselo s nižší zkušeností škol s tímto formátem.

3. Podpora systémových změn ve školách – projekt podpořil nastavení interních procesů v oblasti péče o ohrožené žáky, zejména posílení fungování ŠPP, spolupráci mezi pedagogy a systematické řešení problémových situací. Vedení škol se více zaměřovalo na roli třídních učitelů, důležitost bezpečného klimatu a včasného řešení obtížných situací. Platformy a vzájemná spolupráce škol pomohly sdílet příklady dobré praxe i hledat cesty, jak fungování školy přizpůsobit potřebám dětí. Projekt přispěl také ke změně myšlení části pedagogického sboru a vedení směrem k větší otevřenosti v hledání podpůrných řešení.

Celý projekt významně přispěl k lepšímu klimatu na zapojených školách, rozvoji profesních kompetencí učitelů a zkvalitnění péče o ohrožené děti. Zapojení multidisciplinárního týmu se ukázalo jako velmi přínosné a školy vnímaly jeho podporu jako skutečně smysluplnou a efektivní. Kromě přímé práce s dětmi a pedagogy přinesl projekt i silný prvek síťování a sdílení mezi školami, které si navzájem poskytly cennou inspiraci a oporu.

Výsledky hodnocení projektu ze strany zapojených škol

Z monitorovacího hodnocení projektu na všech třech školách jednoznačně vyplynulo:

- **Zvýšila se míra porozumění potřebám ohrožených žáků.** Učitelé začali více chápat, jak souvisí chování dětí s jejich osobní situací a jak důležité je poskytovat jim podporu.
- **Školy si vytvořily konkrétní a funkční nástroje pro řešení problémových situací**, ať už šlo o krizové intervence, preventivní programy nebo metodické vedení učitelů.
- **Pedagogové se cítili méně osamoceni v náročných situacích**, měli větší oporu v odbornících z MDT a lépe věděli, kam se obrátit.
- **Vzrostl zájem škol o systematickou spolupráci s externími odborníky** (mentoři, lektori, supervizoři), což před projektem nebylo běžné.
- **Síťování mezi školami mělo velmi pozitivní dopad na sdílení inspirací a dobré praxe.** Pedagogové oceňovali, že mohou porovnávat přístupy, hledat společná řešení a vzájemně se podporovat.

Projekt KliPP tak nejen naplnil své cíle, ale zároveň ukázal, jak velký smysl má propojení preventivních, intervenčních a systémových opatření na školách a jak důležité je podporovat pedagogy i další odborníky při zvládání náročných situací.



0
6

**SÍŤOVÁNÍ
SPOLUPRÁCE**

SÍŤOVÁNÍ/SPOLUPRÁCE

Síťování a rozvoj spolupráce mezi institucemi, které se podílejí na podpoře dětí a jejich rodin, zůstává jedním z klíčových pilířů naší práce. V roce 2024 jsme v rámci multidisciplinárního týmu (MDT) na Vítkovsku dále prohlubovali spolupráci mezi školami, školskými poradenskými zařízeními, sociálními službami, městy a obcemi, zdravotníky i dalšími odborníky zapojenými do podpory ohrožených dětí.

V průběhu roku proběhla čtyři pracovní setkání MDT. **Březnové setkání** se zaměřilo na představení a připomínkování nástroje pro identifikaci žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, který byl následně pilotně ověřován na vybraných školách. Dále jsme sdíleli aktuální poznatky z terénu, představili první zkušenosti s case managementem a diskutovali o možnostech dalšího vzdělávání členů týmu. Zároveň byla nabídnuta supervize a konzultována témata a formy podpory, o které mají jednotliví členové MDT zájem.

Letní setkání MDT v červenci bylo zaměřeno především na vyhodnocení dosavadních zkušeností s case managementem a na zajištění podpory předškolních dětí v oblasti logopedické prevence. Ve spolupráci s MŠ Vítkov jsme v tomto období realizovali pravidelné logopedické kroužky v MŠ Černá, Radkov a nově i ve Svatoňovicích. O tyto aktivity je velký zájem ze strany rodičů i pedagogů. Členové MDT zároveň diskutovali o možnostech vzdělávání učitelů MŠ v metodách speciální pedagogické přípravy předškoláků (Kuprev, Maxík, ESDH), které budou následně nabídnuty i rodičům a dětem.

Podzimní setkání MDT v říjnu a listopadu se nesla ve znamení strategického plánování. Za přítomnosti zástupců města Vítkova a dalších obcí jsme společně začali pracovat na tvorbě Strategie prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na Vítkovsku a připravili jsme k ní konkrétní Akční plán na roky 2025–2026. Významným posunem bylo také aktivní zapojení nového vedení MŠ Vítkov a PPP Opava, které přispělo k lepšímu zajištění včasné podpory pro děti ohrožené školním neúspěchem. Téma podzimních setkání se soustředilo také na prohlubování aktivit v oblasti logopedické prevence. Vedle rozšíření logokroužků jsme zahájili **intervizní setkávání logopreventistů** z MŠ, ZŠ a dalších zařízení a hledáme možnosti zajištění mentoringu ze strany klinického logopeda.

Součástí podpory členů MDT byly také **dvě vzdělávací akce**, zaměřené na zvládnutí náročných situací s dětmi a na efektivní mezioborovou komunikaci, a dále **skupinová supervize**, která posílila schopnost týmové spolupráce i odbornou jistotu jednotlivých účastníků.

Síťování však nevnímáme pouze na místní úrovni. Aktivně se zapojujeme i do celostátní Platformy pro včasnou péči, kde se podílíme na systematické podpoře dětí do 8 let věku a jejich rodin, zejména těch, které čelí sociálním či kulturním bariérám. Věnujeme se zde také advokační práci, směřující k systémovým změnám v oblasti vzdělávání a sociálních služeb.

Spolupráci rozvíjíme i s dalšími partnery v rámci Moravskoslezského kraje – např. Ecce Homo Šternberk, Omamy.cz, Eurotopia Opava apod. Podporujeme sdílení dobré praxe prostřednictvím stáží, výměnných návštěv a tematických platforem, které pomáhají odborníkům z různých institucí nahlédnout do různých přístupů a obohatit vlastní práci.

Spolupráce a sdílení zkušeností nám dávají smysl a přispívají nejen k našemu rozvoji, ale také k rozvoji všech našich partnerských a spolupracujících organizací. Velmi rádi organizujeme a vysíláme naše pracovníky na stáže do různých organizací.

Jako organizace se zapojujeme do různých odborných platforem, pracovních skupin a sami taky jejich vznik iniciujeme.

Participace CI na pracovních skupinách:

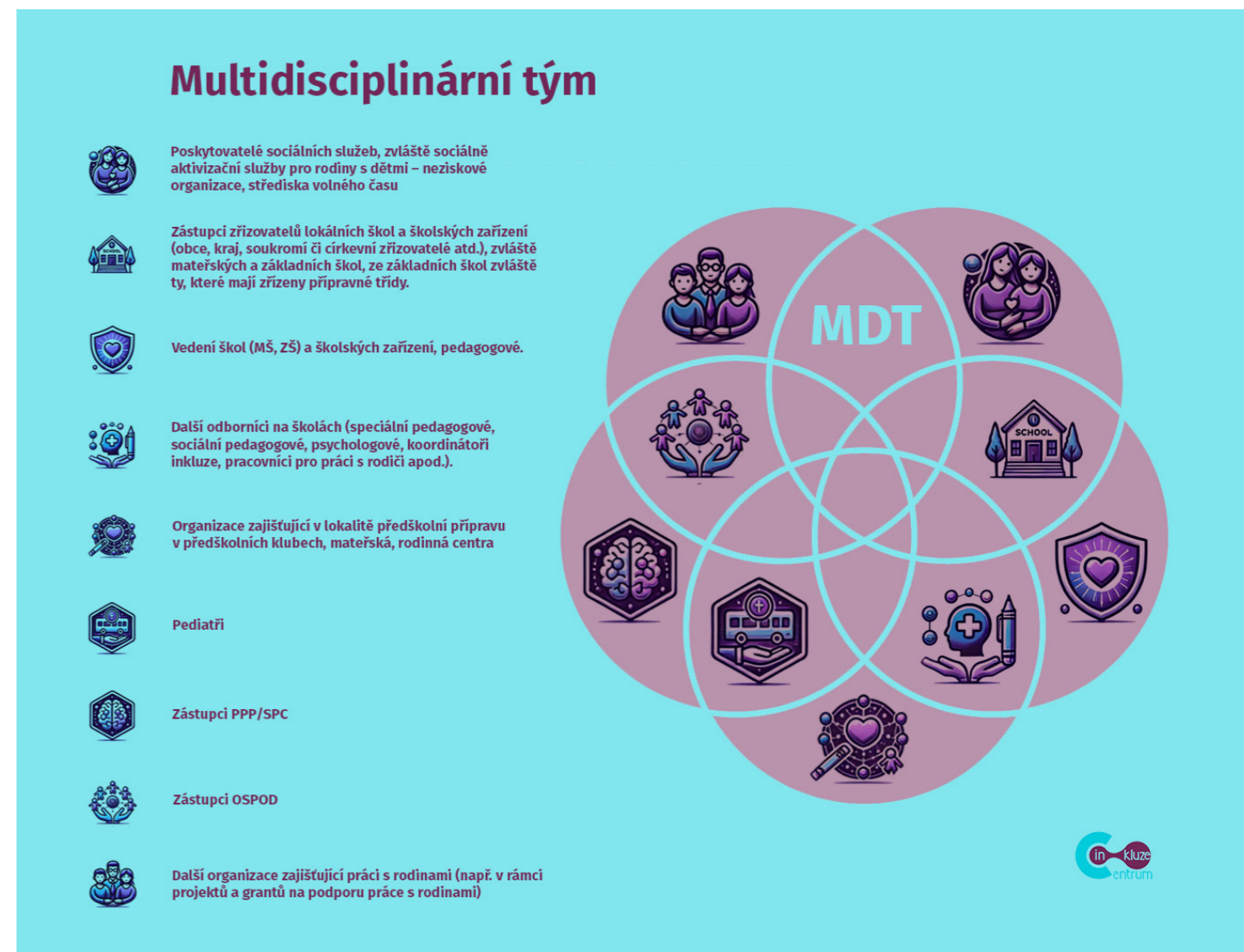
- Člen lokálního partnerství Vítkov/Budišov ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování
- Člen platformy „Úspěch pro každého žáka“
- Člen Society for all (SOFA)
- Člen Platformy pro včasnou péči
- Člen pracovní skupiny Rodina a osoby ohrožené sociálním vyloučením v rámci komunitního plánování sociálních služeb města Vítkova
- Člen pracovní skupiny MAP Vítkovsko- Kariérové poradenství/Společné vzdělávání
- Člen pracovní skupiny MAP Opavsko – Rovné příležitosti

Spolupráci a sdílení zkušeností se snažíme podporovat také samotnou realizací našich projektů, v rámci, kterých uzavíráme také oficiální partnerství. Jedná se především o evropské projekty, které realizujeme v regionu Vítkovska (ukončený projekt IN-VIT 1, IN-VIT 2, navazující/probíhající projekt IN-VIT 3). V těchto projektech úzce spolupracujeme především se školami v tomto regionu jako je Základní škola a gymnázium, Komenského, Vítkov; Základní škola Jana Zajíce, Vítkov; Mateřská škola, Vítkov; Základní škola, Budišov nad Budišovkou; Mateřská škola Budišov nad Budišovkou; Střední škola, Odry.

Na konci loňského roku jsme úspěšně podali projekt OPZ+ Společně za lepší vzdělávací šance na Vítkovsku, kde je našim partnerem MŠ Vítkov a ZŠaG Komenského Vítkova. Hlavním cílem projektu je zlepšit vzdělávací šance romských

a dalších sociálně znevýhodněných dětí prostřednictvím systematické podpory rodin a posílením spolupráce s mateřskými a základními školami. Mateřská škola díky projektu bude moci nově zaměstnat speciálního pedagoga a ZŠaG Vítkov zase sociálního pedagoga.

Společně s našimi partnery se snažíme co nejlépe nastavovat spolupráci směrem k našim klientům (žákům, rodičům) a hledáme cesty, jak poskytovat naši podporu co nejefektivněji a nejsmysluplněji.



**0
7**

PROJEKTY A JEJICH DONÁTOŘI

PROJEKTY a jejich donátoři

Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy

Projekt Centrum pro rodinu je spolufinancován z Operačního programu Zaměstnanost plus částkou **6 093 038 Kč**.

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 5. 2023- 30. 4. 2026

Hlavní cíl projektu je zaměřen na podporu sociálního začleňování osob a skupin osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených z regionu Vítkovska prostřednictvím zajištění odborného sociálního poradenství zaměřeného na řešení nepříznivé životní situace klientů v oblasti mezilidských vztahů (rodinných, manželských i dalších) a výchovných potíží. V rámci projektu pořádáme také vzdělávací aktivity pro rodiny s dětmi, které jsou zaměřeny na výchovu dětí, vztahy v rodině, komunikační dovednosti apod.

Inkluze na Vítkovsku – IN-VIT 3

Projekt IN-VIT 3 je spolufinancován z Operačního programu Zaměstnanost plus částkou **9 999 500 Kč**.

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Partneři projektu: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace; Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace, Základní škola Vítkov, nám. J. Zajíce č.1, příspěvková organizace, Mateřská škola Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace

Doba realizace: 1. 8. 2023 – 31. 7. 2026

Hlavním cílem projektu je nastavení efektivního a účinného systému podpory rodinám s dětmi ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí v oblasti předškolního i školního vzdělávání za účelem snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání v regionu Vítkovsko. Naplnění cíle dosáhneme prostřednictvím realizace těchto aktivit: KA1 Včasná péče o rodiny s dětmi ve věku 0-6 let, KA2 Motivační a podpůrné programy a KA3 Multidisciplinární tým a individuální podpora formou case managementu.

KLIPP (KLIMA – PREVENCE – PODPORA)

Projekt je podpořen z Fondů EHP a Norska v rámci programu Active Citizens Fund prostřednictvím konsorcia tvořeného Nadací OSF, Výborem dobré vůle – Nadací Olgy Havlové a Skautského institutu částkou **75 069,14 €**.

Doba realizace: 1. 10. 2022 – 31. 3. 2024

Cílem projektu KLIPP je tedy na vybraných školách v regionu Opavsko pilotně ověřit program KLIPP. Tento program jednak zajistí ohroženým dětem/dětem se specifickými potřebami včasnou podporu ze strany multioborového týmu (psycholog, speciální pedagog, terapeut apod.) zaměřenou na řešení akutních problémů (výchovných/vztahových/vzdělávacích problémů apod.) a zároveň se zaměří na dlouhodobé koncepční řešení problematiky péče o ohrožené děti na školách prostřednictvím nastavení funkčního systému a postupů při řešení náročných situací ve škole či prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, mentoringu a supervize.

Projekt MSK – Centrum pro rodinu – včas a spolu 3

Projekt je financován z prostředků Moravskoslezského kraje v rámci Programu podpory činnosti v oblasti rodinném politiky, sociálně právní ochrany dětí a navazujících činností v sociálních službách na rok 2023 ve výši **200 000 Kč**.

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Cílem projektu Centrum pro rodinu – včas a spolu 3 bylo podpořit rozvoj rodičovských kompetencí ohrožených rodin s dětmi ve věku 0-6 let v regionu Vítkovska prostřednictvím realizace včasné péče.

Projekt MSK – Prevence rizikových jevů v rodinách

Projekt je financován z prostředků Moravskoslezského kraje v rámci Programu podpory činnosti v oblasti rodinném politiky, sociálně právní ochrany dětí a navazujících činností v sociálních službách na rok 2024 ve výši **200 000 Kč**.

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Cíle projektu bylo zajištění podpory rodičům tak, aby sami nebo s podporou dokázali uspokojovat potřeby dítěte v kontextu jeho věku, duševního, mentálního i tělesného vývoje a zajistili optimální rozvoj dítěte. Prostřednictvím rozvoje rodičovských kompetencí dochází k zajištění základních potřeb dětí jako je vytvoření bezpečného a chránícího domova, vytvoření pozitivního rytmu dne, zajištění adekvátní zdravotní péče, podpora vzdělávání dětí, pozitivní přijetí a podpora dítěte ap.

Včas a spolu – k trvalé změně v MSK III.

Projekt byl financován díky Platformě pro včasnou péči částkou **360 000 Kč**.

Realizátor projektu: Centrum inkluze o.p.s.

Doba realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Hlavním cílem projektu bylo posílit spolupráci v daných regionech ve prospěch vzdělávání a péče o děti do 8 let případně pracovat na odstranění systémových překážek, které v daném regionu jsou.

IN - kluze na Vítkovsku 3

Projekt je podpořen z MŠMT v rámci dotační výzvy Podpora integrace romské menšiny v roce 2023 **500 000 Kč**.

Doba realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Hlavním cílem projektu je přispět k úspěšné integraci sociálně znevýhodněných romských dětí do mateřských i základních škol hlavního vzdělávacího proudu v regionu Vítkovsko, zvýšit jejich připravenost na vstup do školy, zvýšit jejich školní úspěšnost a předejít předčasnému ukončení jejich vzdělávání.

Centrum pro rodinu a včasná péče

Projekt byl podpořen Městem Vítkov ve výši **100 000 Kč**.

Doba realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Cílem projektu je poskytnout podporu ohroženým rodinám a rodinám v krizi prostřednictvím 1) poskytování odborného sociálního poradenství pro sociálně znevýhodněné a sociálním vyloučením ohrožené osoby z regionu Vítkovka a 2) zajištěním včasné péče a realizací předškolního klubu pro ohrožené rodiny s dětmi ve věku 3–8 let.

Šance pro mladé

Projekt byl podpořen nadačním fondem INNOFUND ve výši **233.814 Kč**.

Doba realizace: 1. 10. 2024 – 30. 4. 2025

Účelem projektu bylo poskytnutí mzdového příspěvku zaměstnavateli v podobě finanční podpory pracovního místa v rámci projektu Šance pro mladé, reg. číslo projektu CZ.03.01.01/00/22_019/0000661 podpořeného finančními prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu Operační program Zaměstnanost plus (dále jen OPZ+).

DĚKUJEME VŠEM NAŠIM PODPOROVATELŮM, DONÁTORŮM A DÁRCŮM

Evropská unie (Evropské strukturální a investiční fondy – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Evropská unie (Evropské strukturální a investiční fondy – Operační program Zaměstnanost PLUS)
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Moravskoslezský kraj
Město Vítkov
Fondy EHP a Norska
Nadaci OSF
Výborem dobré vůle – Nadací Olgy Havlové a Skautského institutu
Platforma pro včasnou péči
Národní plán obnovy
Active Citizens Fund



Spolufinancováno
Evropskou unií



Nadace OSF



platforma
pro
včasnou péči



Jdeme do toho.
S odvahou.



0
8

**FINANČNÍ
ZPRÁVA**

Příloha v účetní závěrce

účetní období roku 2024

I. Obecné údaje o účetní jednotce

Název účetní jednotky: Centrum inkluze o.p.s.
Sídlo účetní jednotky: Švermova 249, 749 01 Vítkov
Právní forma: obecně prospěšná společnost
IČ: 294 61 545

Účetní jednotka je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl O, vložka 1144

Poslání účetní jednotky:

Posláním obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. jsou preventivní osvětové činnosti zaměřené na předcházení rizikových projevů chování u dětí, mládeže i dospělých. Podpora zavádění prvků inkluzivního/společného vzdělávání do současné praxe škol. Výchovně-vzdělávací a sociálně-aktivizační činnosti směřující k zajištění rovných příležitostí. Diagnostické, poradenské, podpůrné, konzultační a osvětové činnosti v oblasti psychologie, speciální pedagogiky a pedagogiky apod.

Poskytování sociálních služeb, poradenství, mediace a terénní práce jednotlivcům a rodinám, vč. realizace komunitních aktivit.

Podpora síťování a multidisciplinární spolupráce.

Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky a pomáhající profesionály a dále pro děti, mládež a rodiny.

Volnočasové aktivity pro děti a dospělé.

Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi státního i nestátního sektoru.

Účetní jednotka vykonává obecně prospěšné služby v najatých nebytových prostorách, využívá informační a telekomunikační techniku, kterou má zapůjčenou od Města Budišov nad Budišovkou.

Od 1. 5. 2023 se účetní jednotka stává rozhodnutím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odbor sociálních věcí, poskytovatelem registrované sociální služby „odborné sociální poradenství“, identifikátor 8980933.

Statutární orgán – ředitel:

Mgr.Lucie Stanjurová

Správní rada:

Předseda: Mgr.Hana Tichá

Člen: Bc.Dagmar Polášková r. 1952

Člen: Bc.Dagmar Polášková r. 1976

Člen: Mgr.Jiří Zdrálek

Člen: Mgr.Petra Wittek Stonišová

Člen: Bc.Irena Čechová

Dozorčí rada:

Předseda. Mgr.Kateřina Polášková

Člen: Mgr.Petra Plháková

Člen: Bc.Kateřina Skalíková

Zakladatelé:

Mgr.Hana Tichá

Mgr.Lucie Stanjurová

Vklad do vlastního jmění: 1.000,--Kč

II. Použité obecné účetní metody a zásady

Účetním obdobím je **kalendářní rok**.

Účetní jednotka **oceňuje** majetek a závazky v souladu s § 24-26 zákona o účetnictví.

Účetní jednotka nepořizovala dlouhodobý majetek a proto nestanovuje **odpisový plán účetních odpisů**.

Účetní jednotka nevytváří **opravné položky ani rezervy**.

Účetní jednotka nemá titul **pro přepočítání údajů v cizích měnách** na české koruny.

Účetní jednotka nevykazuje majetek, u něhož by měla být stanovena **reálná hodnota**.

III. Informace k rozvaze

Účetní jednotka nemá přímý ani nepřímý podíl na jiných společnostech, nevlastní akcie ani jiné cenné papíry (dlouhodobý finanční majetek), nemá dlouhodobý hmotný ani nehmotný majetek, zásoby. Účetní jednotka za drobný hmotný majetek považuje od roku 2022 majetek od 1,- Kč. Účetní jednotka nemá k rozvahovému dni žádné splatné závazky pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, veřejného zdravotního pojištění ani evidované daňové nedoplatky u místně příslušných finančních a celních orgánů.

Účetní jednotka nemá žádné závazky splatné déle než za pět let, nemá žádné závazky kryté plnohodnotnou zárukou, nemá dluhy, které nejsou obsaženy v rozvaze.

IV. Informace k výkazu zisku a ztráty

Výsledek hospodaření 2024	-41.033,27 Kč
z hospodářské činnosti	0 Kč
z hlavní činnosti	-41.033,27 Kč
daň z příjmu právnických osob	0 Kč

Výsledek hospodaření roku 2023 ve výši **+56.937,95 Kč** byl převeden na účet nerozděleného zisku / neuhrazené ztráty minulých let.

Personální údaje

Průměrný evidenční přepočtený počet zaměstnanců	11,61
Počet řídicích, kontrolních a jiných orgánů	10
Počet členů orgánů, kteří jsou zároveň zaměstnanci	1
Osobní náklady	6.249.959 Kč
Ostatní sociální náklady	17.260 Kč

Výše odměn a funkčních požitků členům statutárních a kontrolních orgánů z titulu jejich funkce: 0 Kč

Členové statutárních a kontrolních orgánů a jejich rodinných příslušníků ve firmách, s nimiž účetní jednotka uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy: nejsou

Výše záloh, závdavků, úvěrů poskytnutých členům orgánů. 0 Kč

Přehled o přijatých dotacích, darech, ostatních příjmech:

Druh příjmu	Náklady	Výnosy	Výsledek hosp.	účet 384 - Výnosy příštích období	účet 346.100 - Příjmy příštích období	účet 346.200 - Vratka dotace	Maximální nárok na dotaci dle uzavřené smlouvy
Dotace Města Vítkov na projekt Centrum pro rodinu FAJTA a včasnou péči (1.1.2024-31.12.2024)	100 000,00 Kč	100 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	100 000,00 Kč
Dotace MSK na projekt Centrum pro rodinu – včas a spolu 3 (1.1.2024-31.12.2024)	200 000,00 Kč	200 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	200 000,00 Kč
Dotace MSK na projekt Prevence rizikových jevů v rodinách (1.1.2024-31.12.2024)	200 000,00 Kč	200 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	200 000,00 Kč
Dotace MPSV na projekt OPZ+ Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy (1.5.2023-30.04.2026)	1 364 843,76 Kč	1 364 843,76 Kč	0,00 Kč	502 795,66 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	6 093 038,00 Kč
Dotace MPSV IN-kluze na Vítkovsku "INVIT3" (1.8.2023 – 31.7.2026)	4 084 440,78 Kč	4 084 440,78 Kč	0,00 Kč	536 246,88 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	9 999 500,00 Kč
Dotace MŠMT "IN-kluze na Vítkovsku 3" (1.1.2024-31.12.2024)	500 000,00 Kč	500 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	500 000,00 Kč
Dotace celkem	6 449 284,54 Kč	6 449 284,54 Kč	0,00 Kč	1 039 042,54 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	
Nadační příspěvek Výboru dobré vůle - Nadace Olgy Havlové na projekt "KLIPP (Klima-prevence-podpora)" Trvání projektu 1.10.2022-31.03.2024	383 768,00 Kč	335 388,58 Kč	-48 379,42 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	75069,14 EUR
Nadační příspěvek Česká spořitelna "Včas a spolu – cesta k trvalé změně v MSK" (trvání projektu 1.1.2023 – 31.1.2024)	110 647,37 Kč	110 647,37 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	1 100 000,00 Kč
Nadační příspěvek Platformy pro včasnou péči "Rozvoj regionálních inkubátorů včasné péče" (1.1.-31.12.2024)	360 000,00 Kč	360 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	360 000,00 Kč
Nadační příspěvek INNOFUND "Šance pro mladé" (1.10.2024-31.4.2025)	79 793,00 Kč	79 793,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	233 814,00 Kč
Ostatní drobné dary	6 000,00 Kč	6 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	
Dary celkem	940 208,37 Kč	891 828,95 Kč	-48 379,42 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	
Vlastní příjmy celkem	163 873,85 Kč	171 220,00 Kč	7 346,15 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	
CELKEM	7 553 366,76 Kč	7 512 333,49 Kč	-41 033,27 Kč	1 039 042,54 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	

Odměna auditora: 36.300 Kč včetně DPH

Nebyla realizována žádná veřejná sbírka.

V Opavě

dne: 14.5.2025

Vypracoval:

Ing. Petra Pendzichová, ekonom společnosti Centrum Inkluze o.p.s.

Schválil:

Mg. Lucie Stanjurová
statutární orgán - ředitel
Centrum inkluze o.p.s.

Mgr. Lucie Stanjurová Digitálně podepsal
Mgr. Lucie Stanjurová
Datum: 2025.05.20
12:44:29 +02'00'

ROZVAHA

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016
Obchodní firma nebo název účetní jednotky

k. 3 1 . 1 2 . 2 0 2 4

Centrum inkluze
o.p.s.

v tisících Kč

IČ	2	9	4	6	1	5	4	5
----	---	---	---	---	---	---	---	---

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Švermova 249
Vítkov
749 01

otisk podacího razítka

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Dlouhodobý majetek celkem	A.I.+...+A.IV.	001	+0
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	A.I.1+...+A.I.x	002	+15
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	účet 012	003	
	2. Software	účet 013	004	
	3. Ocenitelná práva	účet 014	005	
	4. Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	účet 018	006	+15
	5. Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	účet 019	007	
	6. Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	účet 041	008	
	7. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	účet 051	009	
	x.		09a	
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	A.II.1+...+A.II.x	010	+584
A. II. 1.	Pozemky	účet 031	011	
	2. Umělecká díla, předměty a sbírky	účet 032	012	
	3. Stavby	účet 021	013	
	4. Hmotné movité věci a jejich soubory	účet 022	014	
	5. Pěstičské celky trvalých porostů	účet 025	015	
	6. Dospělá zvířata a jejich skupiny	účet 026	016	
	7. Drobný dlouhodobý hmotný majetek	účet 028	017	+584
	8. Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	účet 029	018	
	9. Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	účet 042	019	
	10. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	účet 052	020	
	x.		020a	
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	A.III.1+...+A.III.x	021	
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba	účet 061	022	
	2. Podíly - podstatný vliv	účet 062	023	
	3. Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	účet 063	024	
	4. Zápůjčky organizačním složkám	účet 066	025	
	5. Ostatní dlouhodobé zápůjčky	účet 067	026	
	6. Ostatní dlouhodobý finanční majetek	účet 069	027	
	x.		027a	
A. IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	A.IV.1+...+A.IV.x	028	-599
A. IV. 1.	Oprávký k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	účet 072	029	
	2. Oprávký k softwaru	účet 073	030	
	3. Oprávký k ocenitelným právům	účet 074	031	
	4. Oprávký k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 078	032	-15
	5. Oprávký k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 079	033	
	6. Oprávký ke stavbám	účet 081	034	
	7. Oprávký k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	účet 082	035	
	8. Oprávký k pěstičským celkům trvalých porostů	účet 085	036	
	9. Oprávký k základnímu stádu a tažným zvířatům	účet 086	037	
	10. Oprávký k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	účet 088	038	-584
	11. Oprávký k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	účet 089	039	-600
	x.		039a	

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
B.	Krátkodobý majetek celkem	B.I+...+B.IV.	040	+3 214
B. I.	Zásoby celkem	B.I.1+...+B.I.x	041	
B. I. 1.	Materiál na skladě	účet 112	042	
	2. Materiál na cestě	účet 119	043	
	3. Nedokončená výroba	účet 121	044	
	4. Polotovary vlastní výroby	účet 122	045	
	5. Výrobky	účet 123	046	
	6. Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	účet 124	047	
	7. Zboží na skladě a v prodejnách	účet 132	048	
	8. Zboží na cestě	účet 139	049	
	9. Poskytnuté zálohy na zásoby	účet 314	050	
	x.		050a	
B. II.	Pohledávky celkem	B.II.1+...+B.II.x	051	+17
B. II. 1.	Odběratelé	účet 311	052	+7
	2. Směnky k inkasu	účet 312	053	
	3. Pohledávky za eskontované cenné papíry	účet 313	054	
	4. Poskytnuté provozní zálohy	účet 314 - f. 51	055	+10
	5. Ostatní pohledávky	účet 315	056	
	6. Pohledávky za zaměstnanci	účet 335	057	
	7. Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336	058	
	8. Daň z příjmů	účet 341	059	
	9. Ostatní přímé daně	účet 342	060	
	10. Daň z přidané hodnoty	účet 343	061	
	11. Ostatní daně a poplatky	účet 345	062	
	12. Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	účet 346	063	
	13. Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků	účet 348	064	
	14. Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	účet 358	065	
	15. Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373	066	
	16. Pohledávky z vydaných dluhopisů	účet 375	067	
	17. Jiné pohledávky	účet 378	068	+0
	18. Dohadné účty aktivní	účet 388	069	
	19. Opravná položka k pohledávkám	účet 391	070	
	x.		070a	
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	B.III.1+...+B.III.x	071	+3 191
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	účet 211	072	+16
	2. Ceniny	účet 213	073	
	3. Peněžní prostředky na účtech	účet 221	074	+3 175
	4. Majetkové cenné papíry k obchodování	účet 251	075	
	5. Dluhové cenné papíry k obchodování	účet 253	076	
	6. Ostatní cenné papíry	účet 256	077	
	7. Peníze na cestě	účet 261	078	
	x.		078a	
B. IV.	Jiná aktiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x	079	+6
B. IV. 1.	Náklady příštích období	účet 381	080	+6
	2. Příjmy příštích období	účet 385	081	+0
	x.		081a	
	AKTIVA CELKEM	A.+B.	082	+3 214

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
A.	Vlastní zdroje celkem	A.I.+...+A.II.	001	-1	-41
A. I.	Jmění celkem	A.I.1+...+A.I.x	002		
A. I. 1.	Vlastní jmění	účet 901	003		
	2. Fondy	účet 911	004		
	3. Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	účet 921	005		
	x.		005a		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	A.II.1+...+A.II.x	006	-1	-41
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	účet +/-963	007	XXXXXXXXXXXX	-41
	2. Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	účet +/-931	008	+57	XXXXXXXXXXXX
	3. Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	účet +/-932	009	-58	
	x.		09a		
B.	Cizí zdroje celkem	B.I.+...+B.IV.	010	+3 215	+1 541
B. I.	Rezervy celkem	B.I.1+...+B.I.x	011		
B. I. 1.	Rezervy	účet 941	012		
	x.		012a		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	B.II.1+...+B.II.x	013		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	účet 951	014		
	2. Vydané dluhopisy	účet 953	015		
	3. Závazky z pronájmu	účet 954	016		
	4. Přijaté dlouhodobé zálohy	účet 955	017		
	5. Dlouhodobé směnky k úhradě	účet 958	018		
	6. Dohadné účty pasivní	účet 389	019		
	7. Ostatní dlouhodobé závazky	účet 959	020		
	x.		020a		

Digitálně podepsal
Mgr. Lucie Stanjurová
 Datum: 2025.05.20
 12:43:51 +02'00'

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	B.III.1+...+B.III.x	021	+658	+502
B. III. 1.	Dodavatelé	účet 321	022	+30	+4
	2. Směnky k úhradě	účet 322	023		
	3. Přijaté zálohy	účet 324	024		
	4. Ostatní závazky	účet 325	025		
	5. Zaměstnanci	účet 331	026	+406	+329
	6. Ostatní závazky vůči zaměstnancům	účet 333	027		
	7. Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336	028	+163	+149
	8. Daň z příjmů	účet 341	029		
	9. Ostatní přímé daně	účet 342	030	+28	+20
	10. Daň z přidané hodnoty	účet 343	031		
	11. Ostatní daně a poplatky	účet 345	032		
	12. Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	účet 346	033	+31	+0
	13. Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	účet 348	034		
	14. Závazky z upsaných nesplicených cenných papírů a podílů	účet 367	035		
	15. Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	účet 368	036		
	16. Závazky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373	037		
	17. Jiné závazky	účet 379	038		
	18. Krátkodobé úvěry	účet 231	039		
	19. Eskontní úvěry	účet 232	040		
	20. Vydané krátkodobé dluhopisy	účet 241	041		
	21. Vlastní dluhopisy	účet 255	042		
	22. Dohadné účty pasivní	účet 389	043		
	23. Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	účet 249	044		
	x.		044a		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x	045	+2 557	+1 039
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	účet 383	046		
	2. Výnosy příštích období	účet 384	047	+2 557	+1 039
	x.		047a		
	PASIVA CELKEM	A.+B.	048	+3 214	+1 500

Okamžik sestavy: 14.5.2025	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma: obecně prospěšná společnost	Mgr. Stanjurová Lucie / ředitelka
účetní jednotky:	
Předmět činnosti nebo účel: Ostatní vzdělávání j. n.	

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

K. 3 1 . 1 2 . 2 0 2 4

Od: 1.1.2024 Do: 31.12.2024

v tisících Kč

IČ 2 9 4 6 1 5 4 5

otisk podacího razítka

Centrum inkluze

o.p.s.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

Švermova 249

Vítkov

749 01

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	A.I.+...+A.VIII	001	+7 553	+7 553
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	A.I.1+...+A.I.x	002	+1 277	+1 277
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	účty 501, 502, 503	003	+366	+366
	2. Prodané zboží	účet 504	004		
	3. Opravy a udržování	účet 511	005		
	4. Náklady na cestovné	účet 512	006	+115	+115
	5. Náklady na reprezentaci	účet 513	007		
	6. Ostatní služby	účet 518	008	+796	+796
	x.		008a		
A. II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	A.II.1+...+A.II.x	009		
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	účty 561, 562, 563, 564	010		
	8. Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	účty 571, 572	011		
	9. Aktivace dlouhodobého majetku	účty 573, 574	012		
	x.		012a		
A. III.	Osobní náklady	A.III.1+...+A.III.x	013	+6 267	+6 267
A. III. 10.	Mzdové náklady	účet 521	014	+4 883	+4 883
	11. Zákonné sociální pojištění	účet 524	015	+1 367	+1 367
	12. Ostatní sociální pojištění	účet 525	016	+17	+17
	13. Zákonné sociální náklady	účet 527	017		
	14. Ostatní sociální náklady	účet 528	018		
	x.		018a		
A. IV.	Daně a poplatky	A.IV.1+...+A.IV.x	019	+1	+1
A. IV. 15.	Daně a poplatky	účty 531, 532, 538	020	+1	+1
	x.		020a		
A. V.	Ostatní náklady	A.V.1+...+A.V.x	021	+8	+8
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účty 541, 542	022		
	17. Odpis nedobytné pohledávky	účet 543	023		
	18. Nákladové úroky	účet 544	024		
	19. Kursové ztráty	účet 545	025		
	20. Dary	účet 546	026		
	21. Manka a škody	účet 548	027		
	22. Jiné ostatní náklady	účet 549	028	+8	+8
	x.		028a		
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	A.VI.1+...+A.VI.x	029		
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	účet 551	030		
	24. Prodaný dlouhodobý majetek	účet 552	031		
	25. Prodané cenné papíry a podíly	účet 553	032		
	26. Prodaný materiál	účet 554	033		
	27. Tvorba a použití rezerv a opravných položek	účty 556, 559	034		
	x.		034a		
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	A.VII.1+...+A.VII.x	035		
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účty 581, 582	036		
	x.		036a		
A. VIII.	Daň z příjmů	A.VIII.1+...+A.VIII.x	037		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů	účet 591	038		
	x.		038a		
	Náklady celkem		039	+7 553	+7 553

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
B.	Výnosy		040	+7 512	+7 512
B. I.	Provozní dotace	B.I.+...+B.VII B.I.1+...+B.I.x	041	+6 449	+6 449
B. I. 1.	Provozní dotace	účet 691	042	+6 449	+6 449
	x.		042a		
B. II.	Přijaté příspěvky	B.II.1+...+B.II.x	043	+892	+892
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účet 681	044		
	3. Přijaté příspěvky (dary)	účet 682	045	+892	+892
	4. Přijaté členské příspěvky	účet 684	046		
	x.		046a		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	účty 601, 602, 603, 604	047	+171	+171
B. IV.	Ostatní výnosy	B.IV.1+...+B.IV.x	048		
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účty 641, 642	049		
	6. Platby za odepsané pohledávky	účet 643	050		
	7. Výnosové úroky	účet 644	051		
	8. Kursové zisky	účet 645	052		
	9. Zúčtování fondů	účet 648	053		
	10. Jiné ostatní výnosy	účet 649	054		
	x.		054a		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	B.V.1+...+B.V.x	055		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	účet 652	056		
	12. Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	účet 653	057		
	13. Tržby z prodeje materiálu	účet 654	058		
	14. Výnosy z krátkodobého finančního majetku	účet 655	059		
	15. Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	účet 657	060		
	x.		060a		
	Výnosy celkem		061	+7 512	+7 512
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	B. - A.I.1-...-A.VI.x + C. x.	062	-41	-41
	x.		062a		
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	B. - A. + D. x.	063	-41	-41
	x.		063a		

Okamžik sestaven 14.5.2025	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma obecně prospěšná společnost účetní jednotky:	Mgr. Stanjurová Lucie / ředitelka
Předmět činnosti nebo účel: Ostatní vzdělávání j. n.	

0
9

**ZPRÁVA
AUDITORA**

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

pro zakladatele, správní radu a dozorčí radu

Centrum inkluze o.p.s.

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2024, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2024 a přílohy této účetní závěrky, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v bodě I. Obecné údaje přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv obecně prospěšné společnosti Centrum inkluze o.p.s. k 31.12.2024 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2024 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Společnosti nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel Společnosti.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobitelné ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

Odpovědnost ředitele Společnosti za účetní závěrku

Ředitel Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je ředitel Společnosti povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy ředitel plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost, než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko

neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti ředitel Společnosti uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky ředitelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat ředitele mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Opavě dne 22. května 2025

AUDITORSKÁ SPOLEČNOST:



Audit – daně STEINOVÁ s.r.o.
Mlýnská 1022/21
746 01 Opava-Předměstí
Auditorské oprávnění KAČR č. 527

STATUTÁRNÍ AUDITOR
odpovědný za provedení auditu
jménem auditorské společnosti:

Ing.
Daniela
Steinová

Digitálně
podepsal Ing.
Daniela Steinová
Datum: 2025.05.22
13:13:03 +02'00'

Ing. Daniela Steinová
Auditorské oprávnění KAČR č. 1194

